

6 Vorwort

9 1 Planen und Denken in vernetzten Systemen

- 12 1.1 Die Geographiedidaktik – eine forschende Disziplin (MICHAEL HEMMER)
- 12 1.1.1 Zielsetzung geographiedidaktischer Forschung
- 13 1.1.2 Formate geographiedidaktischer Forschung – Versuch einer Klassifikation
- 16 1.1.3 Entwicklungen und aktuelle Trends in der geographiedidaktischen Forschung
- 20 1.2 Methodologischer Grundriss (HELMUTH KÖCK)
- 20 1.2.1 Der definitorische Rahmen
- 24 1.2.2 Aussagearten
- 31 1.2.3 Wissenschaftssystematische Gliederungsmöglichkeiten und Stellung
- 37 1.3 Didaktische Modelle und Prinzipien (KARL-HEINZ OTTO)
- 37 1.3.1 Didaktische Modelle
- 50 1.3.2 Didaktische Prinzipien
- 56 1.4 Internationale Vernetzung (ALEXANDRA SIEGMUND, KATHRIN VIEHRIG)
- 56 1.4.1 Normative Standards
- 56 1.4.2 Forschungsgegenstand
- 58 1.4.3 Forschungsmethodik
- 60 1.4.4 Communitys
- 64 1.5 Perspektiven und Visionen (TILMAN RHODE-JÜCHTERN)
- 64 1.5.1 Perspektive: Erster und Zweiter Blick, Anamorphose, innen und außen
- 65 1.5.2 Perspektivität in der Wissenschaft und im wissenschaftspropädeutischen Unterricht
- 67 1.5.3 Eine Perspektive haben oder entwickeln
- 68 1.5.4 Perspektivität aufdecken: Der Jenaer Würfel

69 2 Blick auf die Akteure: Lehren und Lernen

- 70 2.1 Disziplingeschichte des Schulfachs Geographie (HANS-DIETRICH SCHULTZ)
- 70 2.1.1 Vorbemerkung
- 70 2.1.2 Von der Realiengeographie zur klassischen Geographie
- 75 2.1.3 Die Naturwissenschaften und die Physi(kali)sche Geographie
- 77 2.1.4 Die Geographie – (k)eine Naturwissenschaft?
- 84 2.1.5 Die politisch-ideologische Seite der Geographie als Bildungsfach
- 90 2.2 Standards und Kompetenzen (INGRID HEMMER)
- 90 2.2.1 Genese und Ziele der geographischen Bildungsstandards
- 92 2.2.2 Aufbau und wesentliche Aussagen der geographischen Bildungsstandards
- 94 2.2.3 Implementierung der geographischen Bildungsstandards
- 96 2.2.4 Die Entwicklung und Überprüfung von Kompetenzmodellen als Forschungsgegenstand
- 102 2.2.5 Visionen und Defizite der Kompetenzforschung

107	2.3	Nachhaltige Entwicklung und Geographieunterricht (GABRIELE SCHRÜFER, JOHANNA SCHOCKEMÖHLE)
107	2.3.1	Leitbilder im Wandel
112	2.3.2	Bildungskonzepte zur Umsetzung des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung im Geographieunterricht
121	2.3.3	Umsetzung der am Nachhaltigkeitsprinzip orientierten Bildungskonzepte im Schulunterricht
127	2.3.4	Herausforderungen und Chancen der Geographiedidaktik zur Umsetzung des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung
133	2.4	Pädagogisch-psychologische Ansätze (KARL-HEINZ OTTO, STEPHAN SCHULER)
134	2.4.1	Didaktische Orientierungen bei der Gestaltung von Lernumgebungen
144	2.4.2	Motiviert und interessengeleitet lernen
151	2.4.3	Schülervorstellungen berücksichtigen – das Modell der didaktischen Rekonstruktion
159	2.4.4	Metakognitives Lernen: Lernen und Denken reflektieren
165	3	Themen und Räume mit Medien verstehen
167	3.1	Medienerziehung (FRIEDHELM FRANK)
167	3.1.1	Aufgaben
168	3.1.2	Wertorientierung
169	3.1.3	Ziele
170	3.1.4	Konzepte der Vermittlung
175	3.2	Einsatz von Medien (GUDRUN RINGEL)
175	3.2.1	Bedeutung für die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen
178	3.2.2	Medienarten und deren Spezifika beim Einsatz im Unterricht
188	3.2.3	Entwicklung geographischer Medienkompetenz: Kompetenzstruktur- und -entwicklungsmodelle sowie Spiralcurricula
192	3.3	Karte (ARMIN HÜTTERMANN)
192	3.3.1	Warum sind Karten anders?
194	3.3.2	Wie sind Karten aufgebaut?
204	3.3.3	Welche Kompetenzen werden angestrebt?
206	3.3.4	Karten lesen und auswerten können
209	3.3.5	Karten zeichnen können
211	3.3.6	Karten bewerten können
214	3.4	Neue Medien – Möglichkeiten und Grenzen (RAIMUND DITTER, ULRICH MICHEL, ALEXANDER SIEGMUND)
214	3.4.1	Überblick
216	3.4.2	Forschungsergebnisse
219	3.4.3	Einteilung Neuer Medien
231	3.4.4	Verbund neuer und traditioneller Medien
236	3.5	Realität und Virtualität (MIRKA DICKEL, HOLGER JAHNKE)

249	4	Mit Methoden den Individuen näherkommen
250	4.1	Methodische Prinzipien (MARTINA FLATH)
251	4.1.1	Prinzip der didaktischen Reduktion
252	4.1.2	Prinzip der originalen Begegnung
253	4.1.3	Aktualitätsprinzip
253	4.1.4	Prinzip der Strukturierung
257	4.1.5	Verbund und Grenzen methodischer Prinzipien
259	4.2	Exkursionsdidaktik: Methodenvielfalt im Spektrum von Kognitivismus und Konstruktivismus (ULRIKE OHL, KERSTIN NEEB)
259	4.2.1	Exkursionen – Definition, didaktische Relevanz und Klassifikationen
264	4.2.2	Konzeptionelle Vielfalt als Kennzeichen einer modernen Exkursionsdidaktik
271	4.2.3	Perspektiven einer modernen Exkursionsdidaktik
273	4.2.4	Didaktisch-methodische Prinzipien der Exkursionsplanung
289	4.3	Experimente (LEIF MÖNTER, SANDRA HOF)
289	4.3.1	Bedeutung
290	4.3.2	Das Experiment im Geographieunterricht
306	4.3.3	Implikationen von Experimenten im Geographieunterricht
306	4.3.4	Forschungsbefunde zum Experimentieren
308	4.3.5	Kompetenzmodelle zum Experimentieren
314	4.4	Wertebildung und Wertebewusstsein zur Werte-Bildung (CHRISTIANE MEYER)
314	4.4.1	Werte-Bildung und Geographieunterricht
315	4.4.2	Bildung und Werte
316	4.4.3	Symbole und Kultur, Ethik und Religion
320	4.4.4	Wertbindungen und Wertebildung
321	4.4.5	Methodische Vorgehensweisen
330	4.5	Binnendifferenzierung (ANKE UHLENWINKEL)
330	4.5.1	Chancengleichheit versus Individualisierung
332	4.5.2	Kernelemente der Binnendifferenzierung
340	4.5.3	Umsetzungsvorschläge
344	4.6	Kommunikationskompetenzen trainieren (ALEXANDRA BUDKE, ANKE UHLENWINKEL)
344	4.6.1	Relevanz der Förderung von Kommunikationskompetenzen
346	4.6.2	Theoretische Grundlagen von Diskussionen
348	4.6.3	Theoretische Grundlagen der Argumentation
351	4.6.4	Umsetzungsvorschläge
357		Register
360		Abbildungsverzeichnis