

**6 Vorwort****9 1 Planen und Denken in vernetzten Systemen**

- 12 **1.1 Die Geographiedidaktik – eine forschende Disziplin (MICHAEL HEMMER)**  
12 1.1.1 Zielsetzung geographiedidaktischer Forschung  
13 1.1.2 Formate geographiedidaktischer Forschung – Versuch einer Klassifikation  
16 1.1.3 Entwicklungen und aktuelle Trends in der geographiedidaktischen Forschung
- 20 1.2 Methodologischer Grundriss (HELMUTH Köck)**  
20 1.2.1 Der definitorische Rahmen  
24 1.2.2 Aussagearten  
31 1.2.3 Wissenschaftssystematische Gliederungsmöglichkeiten und Stellung
- 37 1.3 Didaktische Modelle und Prinzipien (KARL-HEINZ OTTO)**  
37 1.3.1 Didaktische Modelle  
50 1.3.2 Didaktische Prinzipien
- 56 1.4 Internationale Vernetzung (ALEXANDRA SIEGMUND, KATHRIN VIEHRIG)**  
56 1.4.1 Normative Standards  
56 1.4.2 Forschungsgegenstand  
58 1.4.3 Forschungsmethodik  
60 1.4.4 Communities
- 64 1.5 Perspektiven und Visionen (TILMAN RHODE-JÜCHTERN)**  
64 1.5.1 Perspektive: Erster und Zweiter Blick, Anamorphose, innen und außen  
65 1.5.2 Perspektivität in der Wissenschaft und im wissenschaftspropädeutischen Unterricht  
67 1.5.3 Eine Perspektive haben oder entwickeln  
68 1.5.4 Perspektivität aufdecken: Der Jenaer Würfel

**69 2 Blick auf die Akteure: Lehren und Lernen**

- 70 2.1 Disziplingeschichte des Schulfachs Geographie (HANS-DIETRICH SCHULTZ)**  
70 2.1.1 Vorbemerkung  
70 2.1.2 Von der Realiengeographie zur klassischen Geographie  
75 2.1.3 Die Naturwissenschaften und die Physi(kali)sche Geographie  
77 2.1.4 Die Geographie – (k)eine Naturwissenschaft?  
84 2.1.5 Die politisch-ideologische Seite der Geographie als Bildungsfach
- 90 2.2 Standards und Kompetenzen (INGRID HEMMER)**  
90 2.2.1 Genese und Ziele der geographischen Bildungsstandards  
92 2.2.2 Aufbau und wesentliche Aussagen der geographischen Bildungsstandards  
94 2.2.3 Implementierung der geographischen Bildungsstandards  
96 2.2.4 Die Entwicklung und Überprüfung von Kompetenzmodellen als Forschungsgegenstand  
102 2.2.5 Visionen und Defizite der Kompetenzforschung

- 107 **2.3 Nachhaltige Entwicklung und Geographieunterricht (GABRIELE SCHRÜFER, JOHANNA SCHOCKEMÖHLE)**
- 107 2.3.1 Leitbilder im Wandel
- 112 2.3.2 Bildungskonzepte zur Umsetzung des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung im Geographieunterricht
- 121 2.3.3 Umsetzung der am Nachhaltigkeitsprinzip orientierten Bildungskonzepte im Schulunterricht
- 127 2.3.4 Herausforderungen und Chancen der Geographiedidaktik zur Umsetzung des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung
- 133 **2.4 Pädagogisch-psychologische Ansätze (KARL-HEINZ OTTO, STEPHAN SCHULER)**
- 134 2.4.1 Didaktische Orientierungen bei der Gestaltung von Lernumgebungen
- 144 2.4.2 Motiviert und interessegeleitet lernen
- 151 2.4.3 Schülervorstellungen berücksichtigen – das Modell der didaktischen Rekonstruktion
- 159 2.4.4 Metakognitives Lernen: Lernen und Denken reflektieren

**165 3 Themen und Räume mit Medien verstehen**

- 167 **3.1 Medienerziehung (FRIEDHELM FRANK)**
- 167 3.1.1 Aufgaben
- 168 3.1.2 Wertorientierung
- 169 3.1.3 Ziele
- 170 3.1.4 Konzepte der Vermittlung
- 175 **3.2 Einsatz von Medien (GUDRUN RINGEL)**
- 175 3.2.1 Bedeutung für die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen
- 178 3.2.2 Medienarten und deren Spezifika beim Einsatz im Unterricht
- 188 3.2.3 Entwicklung geographischer Medienkompetenz: Kompetenzstruktur- und -entwicklungsmodelle sowie Spiralcurricula
- 192 **3.3 Karte (ARMIN HÜTTERMANN)**
- 192 3.3.1 Warum sind Karten anders?
- 194 3.3.2 Wie sind Karten aufgebaut?
- 204 3.3.3 Welche Kompetenzen werden angestrebt?
- 206 3.3.4 Karten lesen und auswerten können
- 209 3.3.5 Karten zeichnen können
- 211 3.3.6 Karten bewerten können
- 214 **3.4 Neue Medien – Möglichkeiten und Grenzen (RAIMUND DITTER, ULRICH MICHEL, ALEXANDER SIEGMUND)**
- 214 3.4.1 Überblick
- 216 3.4.2 Forschungsergebnisse
- 219 3.4.3 Einteilung Neuer Medien
- 231 3.4.4 Verbund neuer und traditioneller Medien
- 236 **3.5 Realität und Virtualität (MIRKA DICKEL, HOLGER JAHNKE)**

<b>249</b>	<b>4</b>	<b>Mit Methoden den Individuen näherkommen</b>
250	4.1	Methodische Prinzipien ( <b>MARTINA FLATH</b> )
251	4.1.1	Prinzip der didaktischen Reduktion
252	4.1.2	Prinzip der originalen Begegnung
253	4.1.3	Aktualitätsprinzip
253	4.1.4	Prinzip der Strukturierung
257	4.1.5	Verbund und Grenzen methodischer Prinzipien
<b>259</b>	<b>4.2</b>	<b>Exkursionsdidaktik: Methodenvielfalt im Spektrum von Kognitivismus und Konstruktivismus (<b>ULRIKE OHL, KERSTIN NEEB</b>)</b>
259	4.2.1	Exkursionen – Definition, didaktische Relevanz und Klassifikationen
264	4.2.2	Konzeptionelle Vielfalt als Kennzeichen einer modernen Exkursionsdidaktik
271	4.2.3	Perspektiven einer modernen Exkursionsdidaktik
273	4.2.4	Didaktisch-methodische Prinzipien der Exkursionsplanung
<b>289</b>	<b>4.3</b>	<b>Experimente (<b>LEIF MÖNTER, SANDRA HOF</b>)</b>
289	4.3.1	Bedeutung
290	4.3.2	Das Experiment im Geographieunterricht
306	4.3.3	Implikationen von Experimenten im Geographieunterricht
306	4.3.4	Forschungsbefunde zum Experimentieren
308	4.3.5	Kompetenzmodelle zum Experimentieren
<b>314</b>	<b>4.4</b>	<b>Wertebildung und Wertebewusstsein zur Werte-Bildung (<b>CHRISTIANE MEYER</b>)</b>
314	4.4.1	Werte-Bildung und Geographieunterricht
315	4.4.2	Bildung und Werte
316	4.4.3	Symbole und Kultur, Ethik und Religion
320	4.4.4	Wertbindungen und Wertebildung
321	4.4.5	Methodische Vorgehensweisen
<b>330</b>	<b>4.5</b>	<b>Binnendifferenzierung (<b>ANKE UHLENWINKEL</b>)</b>
330	4.5.1	Chancengleichheit versus Individualisierung
332	4.5.2	Kernelemente der Binnendifferenzierung
340	4.5.3	Umsetzungsvorschläge
<b>344</b>	<b>4.6</b>	<b>Kommunikationskompetenzen trainieren (<b>ALEXANDRA BUDKE, ANKE UHLENWINKEL</b>)</b>
344	4.6.1	Relevanz der Förderung von Kommunikationskompetenzen
346	4.6.2	Theoretische Grundlagen von Diskussionen
348	4.6.3	Theoretische Grundlagen der Argumentation
351	4.6.4	Umsetzungsvorschläge
<b>357</b>	<b>Register</b>	
<b>360</b>	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	