

OBSAH

ÚVOD	5
1. PEDAGOGICKÁ PRAXE V PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVĚ UČITELŮ.....	7
<i>Petr Hlaďo</i>	
1.1 VÝZNAM PEDAGOGICKÉ PRAXE PRO VÝKON PROFESE UČITELE	7
1.2 CÍLE PEDAGOGICKÉ PRAXE	8
1.3 PEDAGOGICKÁ PRAXE Z POHLEDU VÝZKUMŮ	9
1.4 ZÁKLADNÍ FORMY PEDAGOGICKÉ PRAXE	10
1.5 PRŮBĚH SOUVISLÉ PEDAGOGICKÉ PRAXE	10
1.5.1 Přípravná fáze	11
1.5.2 Realizační fáze	11
1.5.3 Závěrečná a reflektivní fáze	11
1.6 SUBJEKTY PEDAGOGICKÉ PRAXE	11
1.6.1 Cvičná škola	12
1.6.2 Ředitel	12
1.6.3 Vedoucí pedagogické praxe	12
1.6.4 Cvičný učitel	13
1.6.5 Praktikující student	14
1.7 SHRNUTÍ	14
1.8 OTÁZKY A ÚKOLY KE STUDIU	14
2. ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA STŘEDNÍ ŠKOLY	17
<i>Petr Hlaďo</i>	
2.1 ŘÍZENÍ ŠKOLY	17
2.2 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY	17
2.2.1 Ředitel školy	19
2.2.2 Zástupce ředitele	19
2.2.3 Třídní učitelé	20
2.2.4 Školní poradenské pracoviště	20
2.3 SHRNUTÍ	21
2.4 OTÁZKY A ÚKOLY KE STUDIU	21
3. ZÁKLADNÍ PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY V PRÁCI UČITELE	23
<i>Petr Hlaďo, Marie Horáčková</i>	
3.1 PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY A JEJICH ČLENĚNÍ	23
3.2 POVINNÁ DOKUMENTACE ŠKOL	23
3.3 RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	24
3.4 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	25
3.5 PROFIL ABSOLVENTA	25
3.6 UČEBNÍ PLÁN	25
3.7 UČEBNÍ OSNOVY	26
3.8 TEMATICKÝ PLÁN	27
3.8.1 Praktický příklad tematického plánu 1	28
3.8.2 Praktický příklad tematického plánu 2	30
3.8.3 Praktický příklad tematického plánu 3	31
3.8.4 Praktický příklad tematického plánu 4	33
3.8.5 Praktický příklad tematického plánu 5	34

3.9	ŠKOLNÍ ŘÁD	35
3.10	ROZVRHY VYUČOVACÍCH HODIN	35
3.11	TŘIDNÍ KNIHA A DENÍK EVIDENCE ODBORNÉHO VÝCVIKU	35
3.12	EVIDENCE ŽÁKŮ	36
3.13	STUDIJNÍ PRŮKAZ A ŽÁKOVSKÁ KNÍŽKA	36
3.14	KNIHA ÚRAZŮ A ZÁZNAM O ÚRAZU	36
3.15	SHRNUTÍ	37
3.16	OTÁZKY A ÚKOLY KE STUDIU	37
4.	PLÁNOVÁNÍ VÝUKY A PŘÍPRAVA UČITELE NA VYUČOVÁNÍ	39
	<i>Petr Hlaďo</i>	
4.1	PLÁNOVÁNÍ VÝUKY	39
4.2	PŘÍPRAVA UČITELE NA VYUČOVÁNÍ A JEJÍ VÝZNAM	40
4.3	DOPORUČENÁ FORMA PŘÍPRAVY NA VYUČOVÁNÍ	40
4.4	ZÁSADY PRO VYPRACOVÁNÍ PŘÍPRAVY NA VYUČOVÁNÍ	41
4.5	STRUKTURA PÍSEMNÉ PŘÍPRAVY NA VYUČOVÁNÍ	41
4.6	ZÁHLAVÍ	42
	4.6.1 Plánování tématu vyučovací jednotky	42
4.7	DIDAKTICKÁ ČÁST	42
	4.7.1 Výukové cíle	43
	4.7.2 Struktura vyučovací jednotky	47
	4.7.3 Časový harmonogram	47
	4.7.4 Další didaktické kategorie	48
4.8	OBSAHOVÁ ČÁST	49
4.9	SEBEREFLEXE A AUTOEVALUACE UČITELE	49
4.10	SHRNUTÍ	53
4.11	OTÁZKY A ÚKOLY KE STUDIU	53
5.	PRAKTICKÉ UKÁZKY PŘÍPRAVY UČITELE NA VYUČOVÁNÍ	55
	<i>Marie Horáčková, Petr Hlaďo</i>	
5.1	TEORETICKÁ VYUČOVACÍ HODINA – UKÁZKA Č. 1	55
5.2	TEORETICKÁ VYUČOVACÍ HODINA – UKÁZKA Č. 2	58
5.3	TEORETICKÁ VYUČOVACÍ HODINA – UKÁZKA Č. 3	60
5.4	PŘÍPRAVA NA UČEBNÍ DEN – UKÁZKA Č. 1	63
5.5	PŘÍPRAVA NA UČEBNÍ DEN – UKÁZKA Č. 2	65
5.6	PŘÍPRAVA NA UČEBNÍ DEN – UKÁZKA Č. 3	68
5.7	OTÁZKY A ÚKOLY KE STUDIU	70
6.	HOSPITACE A SEBEREFLEXE PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI	71
	<i>Lenka Danielová</i>	
6.1	HOSPITACE	71
	6.1.1 Přípravná část	71
	6.1.2 Vlastní hospitace ve výuce	72
	6.1.3 Posthospitační rozhovor a závěr	73
6.2	HOSPITACE V PRAKTICKÉM VYUČOVÁNÍ	75
6.3	SHRNUTÍ	75
6.4	OTÁZKY A ÚKOLY KE STUDIU	76
	POUŽITÁ LITERATURA	77
	SEZNAM PŘÍLOH	81