

Obsah

1	Úvod	4
2	Nadání z pohledu teoretika <i>Žaneta Doucková, Jana M. Havigerová</i>	5
2.1	Definice nadání	5
2.2	Modely nadání	6
3	Specifika nadaného dítěte <i>Žaneta Doucková, Jana M. Havigerová</i>	10
3.1	Mýty a předsudky o nadaných	10
3.2	Bystré versus nadané dítě	11
3.3	Nadání v raném vývoji	15
3.4	Problémy nadaných dětí v předškolním věku	15
3.5	Nadané dítě mladšího školního věku	16
3.6	Sebepojetí nadaných	20
4	Principy práce s nadanými <i>Radka Splítková, Blanka Křováčková</i>	22
4.1	Obecné principy práce s mimořádně nadanými	22
4.2	Rozvíjení potenciálu nadaných dětí předškolního věku	23
4.3	Rozvíjení potenciálu nadaných dětí na základní škole	24
4.4	Rozdílné instrukce	25
4.5	Přeskakování úrovně (akcelerace)	26
4.6	Obohacování	26
4.7	Vyjímání z výuky	27
4.8	Nabídka odpoledních aktivit školy	28
5	Rodina a nadání <i>Kristýna Konárová, Blanka Křováčková</i>	29
5.1	Stimulace nadaného dítěte v rodinném prostředí	29
5.2	Konkrétní výchovné principy	30
5.3	Jak mohou rodiče podporovat výkonovou složku dítěte	31
5.4	Výchovné postupy rozvíjející emočně-sociální stránku osobnosti nadaného dítěte	32
5.5	Spolupráce mezi rodiči a pedagogy	33
6	Jak utopit talent aneb čeho se vyvarovat? <i>Jana M. Havigerová</i>	34
7	Závěr	36
8	Literatura	37
9	Přílohy	38
9.1	Deklarace práv nadaného dítěte ve vzdělávání	38
9.2	Nabídka mimoškolních institucí pro rozvoj nadaného dítěte	39