

ÚVOD	8
1. ROZVOJ ANDRAGOGICKÉHO MYŠLENÍ V 21. STOLETÍ	9
<i>(Tereza Vacínová)</i>	
1.1 Diskurz o modelu současné andragogiky	9
1.2 Analýza andragogických klasifikací	10
1.3 Andragogické subdisciplíny	18
1.4 Závěrečná rozvaha a výzvy oborové komunitě	19
2. VYBRANÉ OTÁZKY METODOLOGIE A FILOZOFIE VĚDY V ANDRAGOGICE	25
<i>(Pavel Drdla)</i>	
2.1 Pozastavení nad vědeckým paradigmatem	25
2.2 Pojem objektivní realita v kontextu vědeckého bádání	26
2.3 Metodologie vědy obecně	30
2.4 Vědy nenormativní a normativní	32
2.5 Podrobnější diferenciacie věd nenormativních a normativních v kontextu sociální reality	33
2.6 Hypoteticko deduktivní metoda	34
2.7 Možné vyhlídky vědy a andragogiky	38
3. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A UČENÍ V ANDRAGOGICKÉM KONTEXTU	43
<i>(Jaroslav Veteška)</i>	
3.1 Obecná východiska a předpoklady rozvoje celoživotního vzdělávání	43
3.2 Klíčové pojmy v konceptu celoživotního učení	50
3.3 Vznik a implementace Strategie celoživotního učení ČR	52
3.4 Implementační plán Strategie celoživotního učení	55
3.5 Celoživotní učení v mezinárodním kontextu – Lisabonský a Boloňský proces	56
3.6 Celoživotní vzdělávání v kontextu evropské integrace	58
3.7 Perspektivy vývoje: Evropa 2020 – vize a strategie	61

4. PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	69
<i>(Marie Vacínová)</i>	
4.1 Schopnosti učit se v dospělosti	70
4.2 Motivace dospělého ve vzdělávání	71
4.3 Vybrané motivační vlivy v procesu učení	73
4.4 Výkonnost v pozdní dospělosti	77
4.5 Osobnostní změny v pozdní dospělosti	78
4.6 Přízpůsobování v dospělosti	79
5. DIDAKTICKÉ ASPEKTY VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	83
<i>(Tereza Vacínová)</i>	
5.1 Androdidaktický proces	83
5.2 Prvky didaktického procesu	84
5.3 Cíle v andragogické didaktice	86
5.4 Fáze didaktického procesu	90
5.5 Formy vzdělávání dospělých	90
5.6 Didaktické metody ve vzdělávání dospělých	99
5.7 Zásady výuky dospělých	95
6. VZDĚLÁVÁNÍ MIGRANTŮ JAKO SPECIFICKÉ CÍLOVÉ SKUPINY	99
<i>(Jaroslav Veteška)</i>	
6.1 Konceptualizace a operacionalizace klíčových pojmů	99
6.2 Multikulturalita, migrace a edukace cizinců	102
6.3 Legislativní aspekty zaměstnávání cizinců v České republice	105
6.4 Počáteční a další vzdělávání migrantů	109
6.5 Vzdělávání migrantů v kontextu vybraných andragogických paradigmat	112
7. GERAGOGICKÉ PROMĚNY OVLIVŇUJÍCÍ EDUKAČNÍ ROVINU SENIORŮ	121
<i>(Šárka Čípová)</i>	
7.1 Teoretická základna geragogické edukace	121
7.2 Etapizace vývoje osobnosti a parametry stárnutí	124
7.3 Model stáří jako akceptace a přijetí stárnutí	128
7.4 Efektivní edukační zaměření v geragogice	135
7.5 Individualita seniorů v edukačním procesu	144

8. MOŽNOSTI APLIKACE BLENDED LEARNINGU VE FORMÁLNÍM A NEFORMÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	151
<i>(Michaela Tureckiová – Jaroslav Veteška)</i>	
8.1 Konceptualizace pojetí blended learningu	152
8.2 Edukace dospělých v prostředí pracovních organizací	158
8.3 Rámec optimalizace rozvoje lidského potenciálu	161
8.4 Analýza předpokladů a možností aplikace blended learningu v praxi	163
9. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO NOVÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	167
<i>(Helena Zlámalová)</i>	
9.1 Vznik, vývoj a aktuálnost distančního vzdělávání	167
9.2 Současné pojetí distančního vzdělávání	168
9.3 Přednosti a rizika distančního vzdělávání ve vztahu k vzdělávání dospělých	170
9.4 Modely implementace distančního vzdělávání do tradičních vzdělávacích systémů	173
9.5 Vzdělávání dospělých a eLearning	174
10. MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ KOMPETENČNÍHO PŘÍSTUPU V PROCESU SEBEVZDĚLÁVÁNÍ	179
<i>(Radek Šlangal)</i>	
10.1 Teoretická a filosofická východiska autonomie a sebeřízenosti v edukačních procesech	179
10.2 Význam sebevzdělávání v současném socio-ekonomickém kontextu	184
10.3 Teleologický aspekt kompetenčního přístupu	187
10.4 Aspekt autonomie a sebeřízenosti v edukačním procesu	191
Seznam použitých zkratk	199
Příloha A - Přehled vybraných strategických a kurikulárních dokumentů	201