

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|---|
| <i>Alexandra Budke / Miriam Kuckuck</i> | |
| Migration und geographische Bildung | 9 |

KAPITEL 1

Das Thema „Migration“ aus fachwissenschaftlicher Perspektive

| | |
|---|----|
| <i>Andreas Pott</i> | |
| Rassismus in der Migrationsgesellschaft | 39 |

| | |
|--|----|
| <i>Boris Braun / Amelie Bernzen</i> | |
| Klimawandel, Meeresspiegelanstieg und Migration im Ganges-Brahmaputra-Delta – eine komplizierte Beziehung | 51 |

| | |
|---|----|
| <i>Günther Weiss</i> | |
| Bildungsmigration – ein weltweites Geschäft | 65 |

| | |
|---|----|
| <i>Philipp Aufenvenne / Miriam Kuckuck / Nina Leimbrink / Max Pochadt / Malte Steinbrink</i> | |
| Integration durch Peers – eine netzwerkanalytische Studie zur Einbettung migrantischer Kinder und Jugendlicher in Schulklassen | 79 |

KAPITEL 2

Das Thema „Migration“ in geographischen Unterrichtsmedien

| | |
|--|----|
| <i>Matthias Land</i> | |
| Migration im Schulatlas – kartographische Repräsentationen und Konzeptionen | 95 |

Christiane Hintermann

Migration(en) im Schulbuch: Dominante Erzählungen,
selektive (Re)präsentation & blinde Flecken 109

Alexandra Budke / Veit Maier / Frederik von Reumont

Rassismus und Rassismuskritik in von Studierenden erstellten
didaktischen Comics – Ergebnisse eines interdisziplinären Projekts 123

Ronja Ege

Jenseits kultureller Differenzen? Potenziale von HipHop
für transkulturelles Lernen im Geographieunterricht 141

KAPITEL 3

Migrationsbezogene Lehr- und Lernvoraussetzungen im Geographieunterricht

Andreas Hoogen

SchülerInnenvorstellungen zu den Gründen von Migration und
unterrichtspraktische Konsequenzen 157

Sebastian Seidel / Alexandra Budke

„Naja, da war ein Schild an der Autobahn“ –
SchülerInnenvorstellungen von räumlichen Grenzen am Beispiel Europas 173

Stephan Langer / Alexandra Budke / Kerstin Ziemer

Migrationsbedingte Heterogenität von SchülerInnen
als Herausforderung für den inklusiven Geographieunterricht 189

Franziska Dauberschmidt / Miriam Kuckuck

Die Wegbeschreibung anhand von mental maps als Instrument
zur Sprachstandseinschätzung in einer Sprachlernklasse 209

Michael Morawski / Alexandra Budke

Durch soziale Kontakte geographisch lernen –
empirische Ergebnisse zur Durchführung kartenbasierter
Interviews mit neu zugewanderten SchülerInnen 223

Veit Maier / Christoph Gantefort

| | |
|--|-----|
| Sprachliche Bildung im Fachunterricht – wie Kölner Geographie- lehramtsstudierende im DaZ-Modul sprachliche Anforderungen des Unterrichts ermitteln..... | 241 |
|--|-----|

KAPITEL 4

Unterrichtspraktische Konzepte

Michael Morawski / Alexandra Budke

| | |
|--|-----|
| „Das war mir irgendwie ein bisschen peinlich, danach hat mir das voll Spaß ge- macht mit diesem Aussprechen und Fragen“ – Materialien zur Durchführung kartenbasierter Interviews mit neu zugewanderten SchülerInnen | 257 |
|--|-----|

Pola Serwene

| | |
|--|-----|
| Orte auf Zeit – illegal refugee camps in Europe. Wandlungsprozesse anhand des griechischen Orts Idomeni im Rahmen eines zweisprachigen Unterrichtskonzepts verstehen | 267 |
|--|-----|

Holger Wilcke

| | |
|--|-----|
| Schlepper – kriminelle Banden oder Helfer in der Not? Ein vierstündiger Unterrichtsentwurf für die Sekundarstufe II | 283 |
|--|-----|

Christian Sitte

| | |
|--|-----|
| Die Dilemma-Analyse am Beispiel der „Flüchtlingskrise“ | 301 |
|--|-----|

Stefan Padberg / Sabrina Zandl /

| | |
|---|-----|
| <i>Samuel Wintereder / Sebastian Lonsing</i> Grenzen setzen – was ist gut für uns? | 313 |
|---|-----|

Hannah Krings / Lena Weckauf / Günther Weiss

| | |
|---|-----|
| Fluchtmigration als Thema in der Grundschule. Eine problem- und forschungsorientierte Annäherung an Motive, Routen sowie Schwierigkeiten von Flüchtlingen | 331 |
|---|-----|

| | |
|------------------------------|-----|
| Autorinnen und Autoren | 347 |
|------------------------------|-----|