

Obsah

1. kapitola

Mezi super matkami a nedostatečnou výchovou – když se z našich dětí stávají tyrani	11
První názorná ukázka: Niklas aneb úplně normální den v jedné základní škole	18

2. kapitola

Co se děje s našimi dětmi – o vdolečcích a nevypracovaných domácích úkolech	23
Děti u moci! Děti u moci?	26
Sára	28
O normálním zacházení s dětmi a o jejich normálním vývoji	30
Jak dítě vnímá svět: pohled na svět	31
Klaudie	37
Nic neobvyklého	41
Impérium odpoví protiútokem	45
Od zdravých po nemocné aneb proč aktuální debaty vycházejí z mylných předpokladů	51
Rozhovor s člověkem, jehož se to týká – jak dnes učitelé pohlíží na školu	53
Filip	57
Další názorné ukázky z mé praxe	60

3. kapitola

Proč hraje psychika tak důležitou roli	63
Fragmenty zdravé psychiky	67
Cvičení dělá mistra aneb proč se psychické funkce vytvoří jen díky neustálému tréninku	69
Názorná ukázka: Adrian	72

4. kapitola

Postupný úpadek – od intuitivní výchovy k symbióze	75
Školy začínají být aktivní	76
Co to znamená pro obraz rodičů?	77
Klasická výchova aneb o důležitosti lidské intuice	78
Názorná ukázka – učitelka vypráví o svých každodenních zážitcích	81

5. kapitola

První porucha vztahů: partnerství – děti jsou násilně osvobozené z podřízeného postavení	83
Nabídka se řídí potřebami dětí – partnerské koncepty v mateřské škole	86
Nemáte něco jednoduššího? Partnerské koncepty ve škole	94
Názorná ukázka: učitel základní školy vypráví o Martinovi, který nechce poslouchat	99

6. kapitola

Druhá porucha vztahů: projekce – rodiče podléhají dítěti	101
Dítě jako měřítko	104
Dítě je tu proto, aby mě milovalo	105
Tak už to dítě netrapte! Tlak mimorodinného okolí	110
Babičky a dědečkové jsou tu proto, aby rozmazlovali aneb tlak vlastní rodiny	113
Názorná ukázka: Sven a Malý chemik	116

7. kapitola

Třetí porucha vztahů: symbióza – když psychika rodičů splyne s psychikou jejich dítěte	117
Nervová buňka člověk	119
Marcel	120

Jak vnímají dospělí, nacházející se v symbióze, dítě jako součást svého těla	122
Vnímání dětských impulzů jako vlastní podráždění ...	124
Dítě nedělá nic schválně	126
Dospělý reaguje při navázání kontaktu ze strany dítěte reflexivně – jak může ze symbiózy vyrůst násilí vůči dětem	127
Účinky na psychický vývoj dítěte	129
Na cestě do země, kde jsou děti nenáviděné	132
Učitel na virtuálním pranyři aneb kybernetická šikana	139
Poznámka na okraj: pohled do budoucnosti – příklad japonských <i>hikikomoriů</i>	141
Názorné ukázky	144

8. kapitola

Narušená společnost	147
---------------------------	-----

9. kapitola

Co musíme napravit: vrátit se zpátky k normálním vztahům – vidět děti opět jako děti	157
Mateřská a základní škola: změny jsou nezbytně nutné	160
Nové úkoly pro prarodiče	162
Předpoklad změny: nejdříve poznání, potom řešení	163

Obsah

1. kapitola

Pár slov úvodem	171
Proč pouhá výchova nestačí	177
Podle čeho se mohu orientovat? Vývojové stupně dítěte	189
Poznámka: pohled na dítě v proměnách času	196
Příklad ze života: úklid	199

2. kapitola

Koncept „dítě“	
Co způsobují poruchy vztahů	203
Koncept „dítě jako dítě“	203
Koncept „dítě jako partner“	209
Koncept: „chci, aby mě dítě milovalo“	220
Koncept „dítě jako součást mé osoby“	223
Příklad Jan	228
Příklad ze života: kontrola domácích úkolů ve škole	231

3. kapitola

Poruchy komunikace jako příčina problému aneb co máme na mysli, když řekneme dítě	233
Učitelský sbor: komunikace mezi učiteli na téma děti .	237
Komunikace mezi učiteli a žáky	240
Komunikace mezi učiteli a rodiči	241
Komunikace mezi rodiči a dětmi	245
Komunikace mezi rodiči a prarodiči	246
Komunikace mezi rodiči jako partnery	248
Narušená komunikace v mé praxi: Příklad	251

4. kapitola

Kam to povede? Vývojové perspektivy naší společnosti ve znamení chybějícího psychického

vývoje.....	255
Časový faktor	261
Čas kvapí – tempo a rychlost jako známky moderní doby	261
Vliv uspěchanosti na psychiku	262
Dopřejme si času a úlevy, nechme zavládnout klid	264
Příklad Michael	267
Otázka po smyslu	269

5. kapitola

Východiska – žádná banální řešení	273
Najdeme cestu zpátky k sobě – sebeanalýza a odstranění poruch vztahů	274
Příklad ze života: oblékání	279
Příklad Tim	284

6. kapitola

Soukromá sféra – co je dnes úkolem rodiny?	287
--	-----

7. kapitola

Veřejná sféra – společenská očekávání a tlak	303
Chybějící struktura v mateřských a základních školách	304
Děti nepotřebují baviče	311

8. kapitola

Závěr: co je třeba dělat?	319
---------------------------------	-----

Poděkování	328
-------------------------	-----