

Obsah

1 MODERNÍ KONCEPCE RESOCIALIZAČNÍ PEDAGOGIKY JAKO SOCIÁLNÍ NUTNOST	11
1.1 Postmodernismus	11
1.2 Krize jako sociální nutnost	12
1.3 Prolog	13
1.4 Mýty o resocializaci	14
1.4.1 Mýtus první: Víra v resocializační roli práva	14
1.4.2 Mýtus druhý: Terapie rovná se resocializace	14
1.4.3 Mýtus třetí: Resocializační instituce změny pachatele v lepšího člověka	15
1.5 Historiografický exkurz	16
1.6 Principy resocializační pedagogiky	17
1.7 Koncepce tvořivé resocializace	19
1.8 Podstata úspěšné resocializace	22
2 SOCIÁLNÍ PEDAGOG V PRÁCI S RODINOU V RESOCIALIZAČNÍM PROCESU	25
2.1 Teoretické vymezení pojmu resocializace ve vztahu k samotnému resocializačnímu procesu v praxi ..	25
2.2 Resocializace v sociálně-pedagogických přístupech	25
2.3 Profese sociálního pedagoga a resocializace	26
2.4 Preventivní strategie v resocializaci	28
2.5 Inkluzivní rozměr resocializačního procesu	30
2.6 Rodina dítěte v resocializačním procesu	32
2.7 Sociálně-výchovná práce s rodinou v resocializaci	33
2.8 Příležitosti a limity v práci sociálního pedagoga s rodinou dítěte v resocializačním procesu ..	34
2.9 Zvyšování kvality života dětí – angažování rodiny v resocializačním procesu	35
3 RÁCE S RODINOU A JEJÍM PROBLÉMOVÝM DÍTĚTEM V TERAPEUTICKO-PORADENSKÉ PRAXI ..	37
3.1 Problémové dítě jako „problém“	37
3.2 Geneze procesu rodičovského rozhodování o umístění dítěte do převýchovné instituce	38
3.3 Rodičovské kompetence a jejich rozvoj	39
3.3.1 Rodičovské self	40
3.3.2 Změna filozofie výchovy	40
3.3.3 Emocionalita (nová emocionalizace)	41
3.3.4 Změna organizace života	41
3.3.5 Komunikační dovednosti	41
3.3.6 Způsob nakládání s mocí	42
3.4 Shrnutí	43
4 ROLE RODINY V PENITENCIÁRNÍM PROCESU	44
4.1 Společenské změny a sociální deviace	44
4.2 Rodina a sociální deviace	46
4.3 Rodinný stav odsouzených	50
4.4 Rodina v penitenciárním procesu	51
4.5 Pozitivní a negativní vliv rodiny na odsouzeného	56
4.5.1 Pozitivní aspekty vlivu rodiny na odsouzeného	56
4.5.2 Negativní aspekty vlivu rodiny na odsouzeného	57
4.6 Shrnutí	62
5 PROBLEMATIKA RODINNÉ KURATELY	63
5.1 Kuratela jako důležitá instituce v Polsku	63
5.2 Idea reformy	64

5.3 Resocializace mladistvých a úkoly soudních kurátorů.....	66
5.4 Shrnutí	68
6. RANÁ PÉČE JAKO PODPORA V RESOCIALIZACI RODINY V NÁROČNÉ ŽIVOTNÍ SITUACI.....	71
6.1 Podpora a pomoc rodině s rizikovým dítětem raného věku v kontextu sociální politiky.....	71
6.2 Raná péče	72
6.3 Raná péče jako služba sociální prevence	74
6.3.1 Nestátní neziskový sektor jako poskytovatel služby sociální prevence – raná péče	76
6.3.2 Referenční pole služby sociální prevence – raná péče	78
6.4 Resocializace v rané péči	78
6.4.1 Resocializační proces a reinkluze v rané péči	78
6.4.2 Sdělování nepříznivé diagnózy o dítěti	79
6.4.3 Raná péče jako sociální opora.....	84
6.5 Lidské zdroje a týmová spolupráce v realizaci rané péče v ČR	85
6.5.1 Kvalifikační předpoklady a vzdělávání interdisciplinárního týmu rané intervence v evropském a českém kontextu	86
6.6 Raná podpora (pomoc) intervence v evropském kontextu	88
6.7 Raná intervence ve vybraných zahraničních systémech	89
6.8 Význam rané péče	91
7 RODINA JAKO FAKTOR OVLIVŇUJÍCÍ VÝCHOVNÉ PROBLÉMY ŽÁKA NA STŘEDNÍ ŠKOLE.....	95
7.1 Výchova jako fenomén provázející lidstvo	95
7.2 Poruchy chování u dětí.....	96
7.2.1 Faktory zvyšující pravděpodobnost vzniku a rozvoje poruch chování	97
7.2.2 Poruchy chování a jejich charakteristika.....	98
7.3 Vybrané charakteristiky dnešní rodiny.....	101
7.4 Kazuistika 1 – Radim	104
7.5 Kazuistika 2 – Tomáš.....	107
7.6 Význam rodiny	111
8 MŮŽE ŠKOLA „PŘEVYCHOVAT“?	112
8.1 Historický exkurz.....	112
8.2 Co je to výchova?.....	112
8.3 Podmínky výchovy.....	116
8.4 Sociální podmínění výchovy	117
8.5 Otázky sebevýchovy a převýchovy	118
8.6 Může tedy škola děti „převychovat“?	120
8.7 Problémy při vytváření hodnot.....	121
8.7.1 Klasifikace hodnot	121
8.7.2 Škola jako prostor pro utváření hodnot	123
8.8 Názory pedagogů.....	124
9 PŘÍNOS A MOŽNOSTI SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLOU A RODINOU	125
9.1 Současný stav	125
9.2 Význam spolupráce rodiny a školy	127
9.3 Spolupráce rodiny a školy z pohledu legislativy	127
9.4 Výzkumy v oblasti spolupráce rodičů se školou	129
9.5 Zapojení rodičů do života školy	130
9.5.1 Možné formy spolupráce.....	131
9.5.2 Faktory ovlivňující spolupráci	132
9.5.3 Překážky v rozvíjení spolupráce	134

9.6 Spolupráce s problémovým žákem / rodinou	135
9.7 Školní mediace	137
9.8 Inspirace z Velké Británie – model spolupráce rodiny a školy	139
9.9 Inspirace efektivní spolupráce a Desatero pro spolupráci s rodinou	140
10 MOTIVACE A SEBEREGULACE DĚTÍ V REZIDENCIÁLNÍ PÉČI	142
10.1 Teorie sebedeterminace	142
10.2 Seberegulace a motivace u dětí v rezidenční péči	144
10.3 Úvaha nad výsledky	147
Shrnutí	148
Summary of the monograph	150
Literatura	152
Věcný rejstřík	162