

Obsah

Úvod	3
Ingrid Alföldyová: <i>Vybrané úlohy z matematickej gramotnosti v rámci testovania žiakov 5. ročníka základnej školy</i>	7
Růžena Blažková: <i>Proč mi nejde matematika</i>	20
Irena Budínová: <i>Různé projevy nadání ve výuce matematiky na 2. stupni základní školy</i>	29
Jan Coufal: <i>Deskové hry v hodinách matematiky</i>	38
Jitka Čtvrtníčková: <i>Matematika v projektovém vyučování</i>	46
Tomáš Ficek, Viktória Khernová, Eva Polgáryová: <i>Percepce a schopnost porozumění slovných úloh sluchově postižených žáků 9. ročníka ZŠ</i>	57
Eduard Fuchs, Hana Lišková: <i>SUMA – Společnost učitelů matematiky. Servis pro učitele matematiky všech typů škol aneb kde co najdete</i>	69
Eduard Fuchs, Eva Zelendová: <i>Co jsme se dozvěděli od učitelů matematiky</i>	83
Hana Havlíková: <i>Rozvoj matematické gramotnosti napříč předměty na 1. stupni ZŠ „příležitosti a úskalí“</i>	90

Jakub Holec: <i>Projekt PPUČ: (nejen) matematická gramotnost napříč předměty</i> .	96
Michaela Kaslová: <i>Pangea v kontextu matematických soutěží</i>	101
František Kuřina: <i>Matematika jako pedagogický problém</i>	128
Hana Lišková: <i>Tangramové úlohy</i>	138
Alena Matěchová: <i>Magnetický hlavolam CUTS – didaktická pomůcka</i>	143
Eva Nováková: <i>Učební úlohy pro každého (žáka i učitele) neboli „všem všechno všestranně“</i>	150
Jaroslav Perný: <i>Geometrická představivost a užití manuální a mentální manipulace</i>	159
Jana Plíšková: <i>Logické úlohy – jak na ně</i>	168
Jana Plíšková: <i>Matematika v životě. Úlohy, které zaujmou</i>	173
Šárka Portešová: <i>Které nadané děti nám mezi identifikovanými chybí?</i>	182
Jana Příhonská, Jiří Břehovský: <i>Kombinatorika v učivu primární školy</i>	188
Monika Reiterová: <i>Matematika je u žiakov oblíbený predmet – áno či nie?</i>	207
Jaromíra Skočílková: <i>Matýsek si dopisuje s nadanými dětmi</i>	228
Alena Šarounová: <i>Role zrkového pole</i>	234
Veronika Tůmová: <i>Jak žáci 5. a 6. ročníku strukturují prostor</i>	251
Eva Zelendová: <i>Rozvoj matematické gramotnosti napříč předměty na 2. stupni ZŠ – příležitosti a úskalí</i>	268