

Obsah

Poděkování	7
1 Když se řekne Začít spolu	11
2 Od dominance učitele k zaměřenosti na dítě	17
Humanistická východiska na dítě zaměřeného vzdělávání	17
Individualizace ve výchově a vzdělávání	27
Pedagogický konstruktivismus	44
Závěr	49
Standard místo shrnutí: Interakce učitel–žák	49
Literatura	50
3 Podnětné prostředí	53
O prostředí, které je dáno chováním a vzájemnými vztahy ve třídě... ..	54
Centra aktivit ve třídě	58
Výzdoba třídy a školy	69
Standard místo shrnutí: Učební prostředí	71
Literatura	72
4 Plánování, metodika a organizace práce	73
Plánování – klíčová dovednost učitele	73
Organizace vyučování a struktura dne	78
Integrovaná tematická výuka a vyučování v projektech	81
Jak se dělá projekt v Začít spolu?	88
Standard místo shrnutí: Techniky smysluplného učení	107
Literatura	108
5 Průběžné rozvíjející hodnocení	111
Jak chápeme hodnocení?	111
Obecná doporučení pro hodnocení dětí	113
Pozorování	114
Portfolio	121
Individuální vzdělávací program/plán	127
Sebehodnocení	134
Slovní hodnocení	142
Standard místo shrnutí: Hodnocení v programu orientovaném na dítě	147
Literatura	147

6 Spolupráce školy s rodinou	149
Náměty ke spolupráci mezi rodinou a školou	149
Standard místo shrnutí: Zapojení rodiny	170
Literatura	172
7 Inkluzivní vzdělávání	173
Integrace dětí se zdravotním postižením	173
Podporujeme kulturní rozmanitost	187
Talentované děti	191
Standard místo shrnutí: Inkluzivní přístup ve vzdělávání	192
Literatura	192
8 Evaluace školy s programem Začít spolu	195
Vnitřní evaluace (autoevaluace)	196
Vnější evaluace	208
Standard místo shrnutí: Evaluace	214
Literatura	214
9 Jak začít se Začít spolu?	217
Implementace vzdělávacího programu Začít spolu do škol	217
Cesta změny	224
Standard místo shrnutí: Profesionální rozvoj	228
Literatura	228