

Inhalt

Dank	5
------------	---

Magdalena Sonnleitner, Stefan Prock, Astrid Rank & Petra Kirchhoff

Einleitung	9
------------------	---

I. Methodologische Perspektive

Nicola Meschede & Mirjam Steffensky

Methodologische Perspektive: Audiovisuelle Daten als Lerngelegenheiten
in der Lehrer/innenbildung

21

II. Technische und organisatorische Perspektive auf Video- und Audiografie von Unterricht in der Lehrer/innenbildung

Mario Draghina, Michael Haider, Mathias Allary & Stefan Prock

Unterrichtsvideo- und -audiografie: Welche Geräte eignen sich für den Einsatz
im Klassenzimmer?

39

Mario Draghina, Michael Haider, Mathias Allary & Stefan Prock

Mit Kamera und Mikrofon im Klassenzimmer – einige Grundregeln

61

Magdalena Sonnleitner & Stefan Prock

Organisatorische Vor- und Nachbereitung von Video- und Audioaufnahmen

79

III. Forschungsethische und datenschutzrechtliche Perspektive auf Video- und Audiografie von Unterricht in der Lehrer/innenbildung

Thomas Trautmann

Zur Vertretbarkeit von Video- und Audiografien an Schulen – Eine Betrachtung
zur Erhebung im Unterricht aus forschungsethischer Perspektive

105

Benjamin Manthey

Datenschutzrechtliche Aspekte der Planung und Durchführung
von Video- und Audiografien im Schulunterricht

123

Magdalena Sonnleitner, Stefan Prock & Daniela Dietl

Die Beteiligten informieren – aber wie?: Informationsschreiben
und Einwilligungserklärungen konkret

145

IV. Inhaltliche Perspektive auf den Einsatz video- und audiobasierter Settings in der universitären Lehrer/innenbildung

*Sonja Gerhardinger, Julia Heinisch, Astrid Rank, Magdalena Sonnleitner,
Meike Unverferth & Veronika Weiß*

Lehrer/innenbildung für Inklusion – situiertes Lernen mit Videobeispielen
in universitären Lehrveranstaltungen 177

Nicole Ehrmann-Ludwig & Anna Ritter

Audiobeispiele zum Erwerb von Diagnose- und Förderkompetenz
in Deutsch als Zweitsprache 193

Stefan Prock & Petra Kirchhoff

Unterrichtsvideografie mit stationärem Equipment zur Lehrer/innenbildung
und Forschung in „UR-Klassen“ 207

Christine Stahl, Ana da Silva, Mario Draghina, Ulrich Fahrner & Charis Schilling

Selbstgesteuertes Lernen mit videobasierten Lernmodulen
in der universitären Lehrer/innenbildung 223

Informationen zu den Autorinnen und Autoren 239

Sachregister 243