

Tableau des contenus

Communication

Grammaire

Vocabulaire

p. 7-10

UNITÉ 0

- Réactiver ses connaissances
- Décrire une scène
- Parler de la rentrée au collège
- Parler de ses activités
- Communiquer en classe

- Les verbes au présent
- *Faire du / de la / de l' / des*
- *Jouer du / de la / de l' / des*
- *Jouer au / à la / à l' / aux*
- Les mots interrogatifs

- Vêtements et couleurs
- Le matériel scolaire
- Les grands nombres (jusqu'à un million)

p. 11-20

UNITÉ 1

- Décrire physiquement une personne ou un animal
- S'informer sur l'identité de quelqu'un
- Indiquer la nationalité et le pays
- Exprimer ce que l'on ressent

- *C'est un / une... qui*
- Prépositions de lieu (villes et pays)
- *Avoir mal au / à la / à l' / aux*
- Les verbes *pouvoir* et *vouloir*

- Adjectifs de description
- Pays et nationalités
- Les sensations (faim, soif, mal, peur)

Je m'amuse

Bilan oral

« Au café de l'Europe »

p. 21-30

UNITÉ 2

- Indiquer un itinéraire
- Indiquer où l'on va, d'où l'on vient
- Faire des propositions, accepter ou refuser
- Parler de ses projets immédiats

- *Aller au / à la / à l' / aux*
- *Venir du / de la / de l' / des*
- Le futur proche
- *On = tout le monde*

- La ville : lieux, itinéraires...
- Professions
- Activités et loisirs

Je m'amuse

Bilan oral

« Grand cross au collège »

p. 31-32 Vers le Delf

Évaluation par compétences : unités 1 et 2

- Faire des achats dans un magasin d'alimentation
- Inviter quelqu'un, accepter / refuser poliment une invitation
- Exprimer la possession
- Expliquer une recette de cuisine
- Préciser une quantité

- Les adjectifs possessifs (plusieurs possesseurs)
- *Je voudrais...* (politesse)
- Les pronoms COD avec l'impératif (affirmatif et négatif)
- La quantité

- Achats et magasins d'alimentation
- Les aliments (1)
- Les recettes

Je m'amuse

Bilan oral

« Fête de famille »

p. 43-52

UNITÉ 4

- Parler de sa maison, de sa chambre, de ses objets personnels
- Raconter des événements passés

- Les prépositions de lieu avec *de*
- Le passé composé (1) : formation et auxiliaires

- La maison : pièces, meubles, décoration
- Expressions de lieu

Je m'amuse

Bilan oral

« L'ordinateur volé »

p. 53-54 Vers le Delf

Évaluation par compétences : unités 3 et 4

- Faire une commande au restaurant
- Parler de ses habitudes et de son alimentation
- Découvrir la langue poétique
- Raconter des anecdotes au passé

- Le pronom *en*
- Le passé composé (2) : participes passés en [e], [i], [y]

- Les ustensiles de table
- Expressions de temps (fréquence)
- Les aliments (2)

Je m'amuse

Bilan oral

« Les 80 jours de Lucas Dufour »

p. 65-74

UNITÉ 6

- Parler des saisons, du temps qu'il fait
- S'informer et donner des informations précises sur un animal
- Faire des comparaisons
- Parler de l'avenir (prévisions, projets)

- Le comparatif et le superlatif
- Le futur simple : formation et verbes irréguliers
- Les pronoms COD avec le présent et le futur

- Les saisons et la météo
- Les animaux de la savane
- Les grands nombres (mesures et quantités)
- Expressions de temps (futur)

Je m'amuse

Bilan oral

« Sauvons les abeilles ! »

p. 75-76 Vers le Delf

Évaluation par compétences : unités 5 et 6

- **Transcriptions** : p. 77-86
- **Résumé grammatical, conjugaison et phonétique** : p. 87-96

- **Actes de communication** : p. 97-99
- **Lexique plurilingue** : p. 100-106

ANNEXES

Sons et graphies

Civilisation

Tâches finales

Compétences clés

- Révision des sons vocaliques / consonantiques et des intonations de base

- C. sociales et civiques
- C. mathématiques

- Les sons [ā], [ǎ] et [ē]
- Le son [uj]

- L'Union européenne

- Je présente une personnalité

- C. sociales et civiques
- Sensibilité et expression culturelles

- **Je lis, j'écris :**
an, en = [ā]

- **Atelier d'écriture :**
Écrire une annonce

- Les sons [b], [v] et [f]
- Les sons [œ] et [ø]

- La sécurité routière

- Je fabrique une affiche sur la sécurité routière

- C. sociales et civiques
- C. de base en sciences et technologies
- Esprit d'initiative et d'entreprise

- **Je lis, j'écris :**
é(e)(s), er, es, et, ez = [e]

- **Atelier d'écriture :**
Créer des slogans pour une campagne de communication

Stratégies pour mieux comprendre la grammaire

- Le son [R] : [gR], [kR], [tR]
- Les sons [s] et [z]

- Fêtes traditionnelles en France

- Je participe à un concours de cuisine

- C. mathématiques et c. de base en sciences et technologies
- C. numériques
- C. sociales et civiques

- **Je lis, j'écris :**
g(e), g(i), j = [ʒ]

- **Atelier d'écriture :**
Rédiger une invitation à une fête

- Les sons [ʃ] et [s]
- Les sons [ʃ] et [ʒ]

- Maisons insolites : yourte, conteneur, péniche...

- J'imagine la chambre de mes rêves

- C. sociales et civiques
- Sensibilité et expression culturelles

- **Je lis, j'écris :**
c(e), c(i), ç, s, ss, t(i) = [s]

- **Atelier d'écriture :**
Prendre rendez-vous

Stratégies pour mieux comprendre à l'écrit

- Les sons [a:] et [ɛ:]
- Les sons [y], [u] et [i]

- Littérature et cinéma

- Je participe à un spectacle poétique

- Sensibilité et expression culturelles
- C. sociales et civiques

- **Je lis, j'écris :**
ai, è, ê, e(ll), e(rr), e(tt), ei = [ɛ]

- **Atelier d'écriture :**
Rédiger une fiche biographique sur un auteur

- Les sons [k] et [g]
- Les sons [d] et [t]

- La France au superlatif : sites exceptionnels

- Nous fabriquons le livre-souvenir de la classe

- C. mathématiques et c. de base en sciences et technologies
- C. sociales et civiques
- Esprit d'initiative et d'entreprise

- **Je lis, j'écris :**
gn = [ɲ]

- **Atelier d'écriture :**
Rédiger une fiche descriptive sur un animal

Stratégies pour mieux s'exprimer à l'écrit



Écouter



Parler en continu



Parler en interaction



Écrire



Vidéo