

Obsah

Úvod	5
1 Filozofie vzdělávání světa – učící se svět	7
1.1 Premisa	7
1.2 Filozofie života jako předpoklad existence	8
1.3 Obecná východiska koncepce vzdělávání světa	8
1.4 Socio – ekonomické prostředí jako globální problém lidstva	9
1.5 Globalizace světa jako sociálně etický problém	10
1.6 Vzdělávání světa jako prostředek k řešení problémů	11
1.7 Vzdělávání jako životní šance	12
2 Celoživotní vzdělávání v mezinárodních a národních dokumentech	14
2.1 Learning: The treasure within – Učení: dosažitelný poklad	15
2.2 White Paper on education and training – Bílá kniha o vzdělávání	19
2.3 Lifelong Learning for all – Celoživotní učení pro všechny	23
2.4 Společné myšlenky v těchto dokumentech	28
2.5 Memorandum o celoživotním učení	29
3 Distanční vzdělávání jako nová forma vzdělávání	36
3.1 Srovnání jednotlivých forem studia	36
3.2 Historický vývoj distanční formy studia	38
3.3 Distanční studium z pohledu studenta	44
3.4 Organizace distančního vzdělávání	47
3.5 Tvorba distančních opor	51
3.6 Autorská práva a distanční vzdělávání	54
4 Empirické šetření	58
4.1 Projekt výzkumu	58
4.2 Cíl výzkumu	58
4.3 Metodologie výzkumu „Pohled pedagogů na zkoumanou problematiku“	58
4.4 Metodologie výzkumu „Jak vnímají použití distančních opor studenti“	64
4.5 Metodologie výzkumu „Systémový pohled“	77
5 Využití distančních opor v prezenční výuce	90
5.1 Aplikace distančních opor v prezenční výuce a distančním vzdělávání	92
5.2 Distanční opory pro použití v prezenční formě studia	93
5.3 Zpracování tištěné části distanční opory pro použití v prezenční výuce	93
5.4 Využití multimédií při tvorbě distanční opory pro použití v prezenční výuce	100
5.5 Využití počítače v distančním vzdělávání	102
Závěr	104
Shrnutí	105
Literatura	106
Přílohy	111