

Obsah

	Str.
Úvod	6
1. Epistemologická východiska problematiky	8
1.1 Filozoficko historická východiska	8
1.2 Legislativní východiska	9
1.3 Terminologická východiska	12
1.4 Integrace a speciálně pedagogická teorie	15
2. Jedinci s mentálním postižením	17
2.1 Jedinci s mentálním postižením v demokratické společnosti	17
2.2 Širší pohled na problematiku osob s mentálním postižením	18
2.3 Psychické zvláštnosti jedinců s mentálním postižením	20
2.4 Postoje společnosti k jedincům s mentálním postižením	21
3. Mentální retardace	27
3.1 Pojem mentální retardace	27
3.2 Etiologie mentální retardace	29
3.3 Přístupy ke klasifikaci mentální retardace	33
3.4 Klasifikace podle typu mentální retardace	34
3.5 Klasifikace mentální retardace podle stupně postižení	35
3.6 Charakteristika stupňů mentální retardace	36
3.7 Kombinované postižení	40
3.8 Pervazivní vývojová porucha	44
4. Edukační realita žáků s mentálním postižením	45
4.1 Cíl a možnosti integrace jedinců s mentálním postižením	45
Systém škol a zařízení	
4.2 Základní škola praktická (zvláštní škola)	50
4.2.1 Postavení zvláštních škol na prahu 21. století	53
4.3 Základní škola speciální (pomocná škola)	55
4.3.1 Rehabilitační třída základní školy speciální	63
4.4 Odborné učiliště	65
4.5 Praktická škola	66
4.6 Speciálně pedagogické centrum	69
4.7 Některé další (alternativní) organizace	73
4.8 Ústav sociální péče pro mentálně postižené	76
5. Možnosti inkluzivního vzdělávání v současných podmínkách	80

5.1	Postavení osob s mentálním postižením v současnosti	80
5.2	Vzdělávání všech jedinců s mentálním postižením	82
5.3	Kontext speciálních vzdělávacích potřeb a česká speciální pedagogika	83
5.4	Žák se speciálními vzdělávacími potřebami v současné škole	87
5.5	Problematika inkluzivního vzdělávání na Ostravsku	91
6.	Rozvoj jedinců s mentálním postižením prostřednictvím hudebních činností	99
6.1	Specifický význam hudební výchovy	99
6.2	Hudba a řeč	100
6.3	Využití hudby jako speciálního terapeutického prostředku	101
6.4	Model muzikoterapie	105
6.5	Přínos metody	109
7.	Vybrané zahraniční zkušenosti	110
7.1	Zásady výchovně vzdělávací práce s mentálně postiženými	111
7.2	Zkušenosti s inkluzivním vzděláváním v Německu	112
7.2.1	Učení jednáním	114
7.2.2	Dosavadní zkušenosti z vyučování	116
7.3	Didaktické aspekty integrované výuky	119
8.	K současné situaci v ČR	122
9.	Závěr	124
	Shrnutí	127
	Summary	128
	Literatura	129