

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I часть НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ	
1. Дефектология /часть I/	6
Речевые стили	II
Конструкции с тире	12
Таблица предложных словосочетаний, выражающих временные отношения	13
2. Дефектология /часть 2/	18
Характерные черты научного стиля речи	22
Глаголы-связки	23
3. Дефектология /часть 3/	28
Термины и терминированные слова и словосочетания	31
Различные части речи в роли предлогов	32
4. Специальная психология /часть I/	37
Образование терминов	40
Причастия	41
5. Специальная психология /часть 2/	47
Терминологические словосочетания	52
Деепричастия	53
6. Аномальные дети	58
Иноязычные слова в составе русской лексики ..	61
Таблица важнейших международных словообразовательных элементов	62
Конструкции, употребляемые для обобщения высказывания	65
7. Сурдопедагогика. Глухие дети	68
Дефиниция	73
Объективный и субъективный порядок слов	74
8. Слабослышащие дети /часть I/	79
Остальные средства выражения сжатости и точ-	

ности высказывания в русском научном стиле речи	84
Порядок слов в конструкциях с определением.	86
9. Слабослышащие дети / часть 2/	91
Работа над научным текстом /часть I/ - тема и композиция статьи	95
Употребление неопределённых местоимённых слов с частицами: -то, -нибудь, -либо, кое-.	96
10. Тифлопедагогика. Слепые дети /часть I/	101
Работа над научным текстом /часть II/ - ил- люстрация авторских позиций; проблема статьи	105
Вводные слова	106
II. Слепые дети /часть 2/	III
Работа над научным текстом /часть III/ - за- ключение, выводы	115
Вводные словосочетания и предложения	116
12. Слабовидящие дети	121
Работа над научным текстом /часть IV/ - вы- ражение наличия информации в авторском тексте	127
Дроби	128
13. Слепоглухонемые дети	133
Работа над научным текстом /часть V/ - опи- сание авторского текста	138
Видовые пары	139
14. Логопедия. Логопедические стационары	144
Работа над научным текстом /часть VI/ - вы- ражение уверенности	149
Значения возвратных глаголов	150
15. Дети с нарушениями речи. Логопедические заня- тия	155
Работа над научным текстом /часть VII/ - выра- жение согласия и предположения	160
Модальность	162
16. Косноязычие	166
Работа над научным текстом /часть VIII/ - вы-	

ражение критики и несогласия	I 70
Средства выражения отношения человека к кому- или чему-либо	I 72
17. Закивание	I 76
Работа над научным текстом /часть IX/ - средства организации связного текста	I 80
Средства, выражющие внутреннее состояние человека	I 82
18. Олигофренопедагогика. Умственно отсталые дети /часть I/	I 87
Работа над научным текстом /часть X/ - средства связи предыдущей и последующей информации	I 91
Выражение желательности действия	I 93
Аннотация	I 96
19. Умственно отсталые дети /часть 2/	I 98
Работа над научным текстом /часть XI/ - причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации. Составление и противопоставление частей информации	203
Другие средства выражения причинно-следственных отношений	204
20. Развитие речи у аномальных детей /часть I/ .	209
Работа над научным текстом /часть ХП/ - пояснение-иллюстрация, уточнение, выделение частного случая; оценка степени достоверности информации	214
Выражение уступительного значения	215
21. Развитие речи у аномальных детей /часть 2/ .	221
Работа над научным текстом /часть XIII/ - введение обобщающей информации, начало рассуждения, предстоящее действие, одновременность, повторяемость, завершение действия	226
Выражение времени в сложном предложении	227

II часть ВОСПИТАНИЕ

1. Воспитание аномальных детей	233
2. Умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание аномального ребёнка	239
3. Сенсорное воспитание	246
4. Семейное воспитание	250
5. Формирование личности аномального ребёнка	258
6. Активизация процесса обучения	263
7. Детские игры	268
Словарь	275
Литература	306
Содержание	308