

Obsah

Úvod k českému vydání.....	11
I PŘEHLED	13
1 Úvodní část.....	13
<i>Eric Schopler a Gary B. Mesibov</i>	
Úvod.....	14
Stručný přehled	14
Problémy hodnocení	16
Možnosti terapeutického působení.....	17
Speciální problémy	19
Literatura	22
2 Hlavní principy zvládání autistického chování	23
<i>Laura Schreibmanová</i>	
Behaviorální perspektivy	25
Analýza chování.....	27
Specifické behaviorální postupy	27
Současná terapie autismu pomocí behaviorálních přístupů.....	37
Závěrečná poznámka.....	47
Literatura	48
3 Administrativní problémy při behaviorálním přístupu k autismu	53
<i>Michael D. Powers</i>	
Organizační problémy při provádění behaviorálních programů k nápravě problémového chování	54
Klinická a sociální hlediska intervenčních snah	62
Návody k podpoře systémových změn	67
Závěr	69
Literatura	69

4 Behaviorální priority u autismu a příbuzných vývojových vad 73
Eric Schopler

Úvod.....	73
Program TEACCH ze Severní Karolíny.....	74
Překážky na cestě k optimální individuální terapii.....	77
Principy a koncepce dlouhodobé terapie	87
Shrnutí a závěry	95
Literatura	96

II PROBLÉMY HODNOCENÍ..... 99

5 Sebeřízení při problémovém sociálním chování..... 99
Robert L. Koegel, William D. Frea a Alan V. Surratt

Úvod.....	99
Charakteristické rysy autismu vyžadující zvýšenou terapeutickou péči	100
Seberegulační chování	106
Souhrn	112
Literatura	112

6 Vývojové poruchy a vliv prostředí na úspěšnost v učení a terapii 117
James A. Mulick a Patricia M. Meinholdová

Úvod.....	117
Všeobecné předpoklady	119
Individuální faktory.....	124
Vliv prostředí	128
Zvyky, pravidla, předpisy.....	140
Shrnutí.....	142
Literatura	144

III MOŽNOSTI TERAPEUTICKÉHO PŮSOBENÍ	149
7 Posuzování a terapie sebezraňujícího chování	149
<i>Brian A. Iwata, Jennifer B. Zarcone, Timothy R. Vollmer a Richard G. Smith</i>	
Definice, riziko a rozšíření.....	149
Etiologie a základní proměnné.....	150
Co je třeba brát v úvahu před začátkem léčby.....	153
Terapeutické postupy na bázi učení	164
Další terapeutické postupy	171
Závěr	174
Literatura	175
8 Terapie rodinných problémů u autismu.....	181
<i>Sandra L. Harrisová</i>	
Úvod.....	181
Vliv autismu dítěte na rodinu.....	182
ABCX model fungování rodiny.....	184
Práce s rodinami s normálními potřebami	188
Rodiny se speciálními potřebami.....	190
Závěrečný souhrn.....	193
Literatura	194
9 Vliv stresu a úzkosti na osoby s autismem a s vývojovými vadami ..	197
<i>Jude Groden, Joseph Cautela, Stacey Prince a Jennifer Berryman</i>	
Definice stresu a úzkosti	198
Stres a stresory u normální populace	199
Stres a stresové faktory u populace s autismem a vývojovými vadami ..	199
Maladaptivní chování a jeho vztah ke stresu.....	202
Podpora adaptivních obranných strategií.....	206
Příklady kazuistik.....	209
Výhody navrhovaných intervencí k potlačení stresu a úzkosti	210
Směry dalšího výzkumu.....	211
Souhrn	211
Literatura	212

10 Strukturované učení..... 217

Gary B. Mesibov, Eric Schopler a Kathleen A. Hearsey

Úvod.....	217
Fyzická organizace v prostoru	218
Časový plán.....	220
Individuální pracovní plány	222
Vizuální strukturalizace.....	224
Rutina, pravidelnost	226
Metody učení	227
Souhrn	229
Literatura.....	230

IV SPECIÁLNÍ PROBLÉMY 231

11 Problémy s používáním averzivních terapií 231

Faktory spojené s modifikací chování u dětí s autismem

a s příbuznými vývojovými vadami

Johnny L. Mason a Jay A. Sevin

Úvod.....	231
Nejasnosti kolem definice averzivních technik	232
Konflikt mezi obhájci postižených a odborníky	234
Koncepce jako ideologie.....	235
Data a svědectví	240
Přiměřenost věkové úrovně jako ideologie.....	240
Svoboda výběru terapeutického postupu	241
Profesionální vedení versus terapie podle byrokratických pravidel... ..	242
Směry budoucího vývoje	242
Závěry a shrnutí	245
Literatura.....	245

12	Některé charakteristiky neaverzivních intervencí pro nápravu těžkých problémů chování.....	249
	<i>Glen Dunlap, Frank R. Robbins a Lee Kern</i>	
	Úvod.....	249
	Funkční analýza a intervence založené na hypotézách	253
	Intervence zaměřené na podněty vyvolávající poruchu a na nápravu chování.....	258
	Zvýšení možností osobního rozhodování a osobního výběru	260
	Souhrn	264
	Literatura.....	265
13	EDM (Eden Decision Model)	269
	<i>Rozhodovací model s praktickou aplikací pro vytvoření strategií k snížení problémového chování</i>	
	<i>Peter F. Cerhardt a David L. Holmes</i>	
	Úvod.....	269
	První krok - stanovení potřeb klienta	270
	Druhý krok - funkční analýza podmínek prostředí.....	275
	Třetí krok - funkční analýza výukového programu.....	279
	Čtvrtý krok - diferenční zpevňování.....	282
	Pátý krok - vytvoření averzivního tlumení	285
	Studie některých případů EDM	289
	Diskuse.....	295
	Literatura.....	297
	Rejstřík	300