

Obsah

1. Úvod	7
2. Zadání a cíle výzkumu	9
3. Metody práce	11
3.1. Design výzkumu	11
3.2. Náplň klubu FIE a klubu KK.....	13
3.3. Specifika sledovaných lokalit, škol a klubů	16
3.4. Popis souboru dětí	32
3.5. Zpracování dat a prezentace výsledků	35
4. Výsledky kvantitativní části	37
4.1. Popis kognitivních testů a výsledků za celý soubor dětí	38
4.1.1. SON-R 2,5–7	39
4.1.2. Ravenovy progresivní matice – barevné	49
4.1.3. Vybrané subtesty z inteligenčního testu Stanford Binet IV. Revize	50
4.1.4. Shrnutí výkonů v kognitivních testech.....	55
4.2. Popis jazykových testů a výsledků za celý soubor dětí	58
4.2.1. Jazykové schopnosti	59
4.2.2. Čtení a psaní a jejich prediktory	66
4.2.3. Shrnutí výkonů v jazykových zkouškách	72
4.3. Popis matematických testů a výsledků za celý soubor dětí	73
4.3.1. Znalost čísel	75
4.3.2. Chápání matematických operací	77
4.3.3. Shrnutí výkonů v matematických testech.....	83
4.4. Porovnání výkonů dětí docházejících do klubů FIE a KK	85
4.4.1. Shrnutí rozdílů mezi skupinou FIE a KK.....	93
4.5. Rozdíly mezi lokalitami.....	94
4.6. Hledání souvislostí	101
4.6.1. Regresní analýza	101
4.6.2. Další analýzy	105

5. Kvalitativní studie: vzdělávání romských dětí v perspektivě dospělých aktérů a aktérek	111
5.1. Východiska: Romové, školní vzdělávání a rodinná výchova.....	112
5.2. Metodologie kvalitativních studií.....	115
5.3. Učitelská perspektiva	121
5.3.1. Co je cílem školního vzdělávání? Realita versus kurikulární dokumenty	121
5.3.2. Jaké charakteristiky romských dětí ovlivňují vzdělávání?.....	125
5.3.3. Spolupráce mezi školou a rodiči.....	135
5.3.4. Didaktické postupy	139
5.3.5. Shrnutí perspektivy učitelek.....	143
5.4. Lektorská perspektiva	146
5.4.1. Profesní zázemí lektorek	146
5.4.2. Vymezení programu a vztah k němu.....	150
5.4.3. Organizace klubů	153
5.4.4. Náplň klubů.....	156
5.4.5. Shrnutí perspektivy lektorek	160
5.5. Rodičovská perspektiva: rodiny a jejich postoje ke vzdělávání	162
5.5.1. Zelená.....	163
5.5.1.1. Výchova	163
5.5.1.2. Rodina a škola	167
5.5.1.3. Matky a žáci.....	174
5.5.1.4. Význam vzdělání.....	180
5.5.1.5. Shrnutí perspektivy rodičů v Zelené	181
5.5.2. Červená	182
5.5.2.1. Výchova	183
5.5.2.2. Rodina a škola	183
5.5.2.3. Rodiče a žáci	187
5.5.2.4. Význam vzdělání.....	189
5.5.2.5. Shrnutí perspektivy rodičů v Červené	190
5.5.3. Modrá	190
5.5.3.1. Výchova	191
5.5.3.2. Rodina a škola	195
5.5.3.3. Rodiče a žáci	199
5.5.3.4. Význam vzdělání.....	201
5.5.3.5. Shrnutí perspektivy rodičů v Modré	201
5.5.4. Priority rodičů tří sledovaných obcí	201
5.6. Srovnání perspektiv rodičů, učitelek a lektorek.....	206

5.6.1. Význam školy a vzdělávání	207
5.6.2. Pohled na žáka/dítě	210
5.6.3. Spolupráce školy a rodiny.....	211
5.6.4. Institucionální podpora – efektivita klubů.....	214
5.6.5. Shrnutí perspektiv rodičů, učitelek a lektorek	215
5.6.6. Doporučení	217
6. Kazuistiky	219
6.5. Pavol.....	220
5.6. Lukáš.....	224
5.7. Alice	231
5.8. Denis	237
5.9. Shrnutí kazuistik	242
7. Závěr	245
8. Literatura.....	259