

Úvod	s.	3
1. Komponenty vyučovacího procesu v historických disciplínách na pedagogických fakultách	s.	5
1. 1. Obsah výukového procesu	s.	6
1. 2. Osobnost vysokoškolského studenta	s.	12
1. 2. 1. Tělesný vývoj	s.	12
1. 2. 2. Intelektuální vývoj	s.	15
1. 2. 3. Sociální a citový vývoj	s.	19
1. 3. Osobnost učitele	s.	28
1. 3. 1. Vysokoškolský učitel a jeho osobnost	s.	28
1. 3. 2. Pedagogický takt vysokoškolského učitele	s.	30
1. 3. 3. Autorita vysokoškolského učitele	s.	33
1. 3. 4. Učitel dějepisu	s.	35
1. 3. 5. Charakter učitele dějepisu na pedagogických fakultách	s.	36
1. 3. 6. Osobnost vysokoškolského učitele dějepisu z hlediska odbornosti	s.	37
2. Organizační formy výuky dějepisu na pedagogických fakultách	s.	44
2. 1. Přednáška	s.	45
2. 1. 1. Stanovení obsahu přednášky	s.	50
2. 1. 2. Metodické zpracování obsahu přednášky	s.	53
2. 1. 3. Zpracování textu přednášky	s.	61
2. 1. 4. Přednesení přednášky	s.	69
2. 2. Seminář	s.	72
2. 2. 1. Poslání /funkce/ semináře ve výuce historie na pedagogických fakultách	s.	72
2. 2. 2. Vztah mezi seminářem a přednáškou	s.	73
2. 2. 3. Příprava učitele na seminář	s.	75
2. 2. 4. Příprava studentů na seminář	s.	81
2. 2. 5. Metodika vytváření didaktického testu a jeho hodnocení	s.	85
2. 2. 6. Metody používané při seminářích	s.	97
2. 2. 6. 1. Metoda rozhovoru	s.	98
2. 2. 6. 2. Metoda vysvětlování	s.	103
2. 2. 6. 3. Referát	s.	104
2. 2. 6. 4. Vyprávění	s.	106
2. 2. 6. 5. Problémová výuka v seminářích	s.	108

2. 2. 6. 6. Využívání kooperativních forem práce v seminářích	s. 115
Literatura k dalšímu studiu	s. 120
Obsah	s. 121