

Obsah

Úvod	9
------------	---

Znovunalezení vlastního středu

Na jazyky (ne)jsme dobří	13
Proč mluvit také česky – první důvod	15
Proč mluvit také česky – druhý důvod	17
Neschopní žáci prostě neexistují	18
Genetika, kultura a zkušenosti	19
Další neopomenutelné faktory	20
„Já jsem“, „Já žiji“, „Já existuji“	21
Ve dne jako slunce, v noci jako hvězdy	23
V zakletí vlastních jmen	24
Ztráta vlastního středu aneb obalení nálepkami	27
Ti nejdůležitější ze všech	28
Výborní a nedostateční žáci	30
Hlas věčného pochybovače	31
Já sám to vím nejlépe	36
Jaké brýle nosíš?	37
Dotkni se vlastního středu	39
(Ne)jsou kultura a společnost škodlivé?	43
Usmíření toho, že „jsem“, a toho, „kým jsem“	44

Setrvání v pozitivní oblasti učení se

Proměny	47
Jev první	50
Jev druhý	51

Zdroj životadárné energie	53
Jak setrvat v pozitivní oblasti učení se	54
Doporučení první: Zaměřme se na to, co žáka skutečně zajímá	54
Doporučení druhé: Soustředme se na to, v čem a za jakých okolností žák exceluje	56
Doporučení třetí: Nepoužívejme slovo „chyba“	57
Doporučení čtvrté: Důvěřujme svým žákům, důvěřujme sami sobě	60
Doporučení páté: Radujme se z každého, byť i nepatrného úspěchu	62
Doporučení šesté: Zdůrazňujme jednoduchost	62
Doporučení sedmé: Hledejme podobnosti angličtiny s češtinou	63
Doporučení osmé: Spoluvytvářejme pozitivní prostředí	64
Nikdy jsem nikoho nic nenaučil	69
Spolutvůrci pozitivního prostředí	70
Výzva spolutvůrcům pozitivního prostředí	71

Hledání podobností

Nevinná dětská hra	73
Hra pro každého	76
Hra vycházející z pozitivní oblasti učení se	77
Zásady hledání podobností	77
Zásada první: Poznání cíle	78
Zásada druhá a třetí: Pozor na poučky. Neučme (se) znova česky	79
Pár do očí bijících podobností	102
Závěrečné zamyšlení	105