

Inhalt

Vorwort	4
1 Neue Einflüsse auf die kindliche Lernumgebung	5
2 Zur aktuellen Situation und zu Perspektiven des frühen Fremdsprachenlernens	6
2.1 Sprachenpolitische Akteure	7
2.2 Sprachenwahl und Sprachenfolge	8
2.3 Geeignete Konzepte für das kindliche Fremdsprachenlernen	9
2.4 Standards im frühen Fremdsprachenunterricht	10
3 Das frühe Fremdsprachenlernen und seine Rahmenbedingungen	11
3.1 Das Kind im Mittelpunkt des Sprachangebots	11
3.1.1 Entwicklungspsychologische Aspekte des Spracherwerbs	12
3.1.2 Sprachliche Entwicklung des Kindes	13
3.1.3 Bedürfnisse des Kindes	14
3.1.4 Rechte des Kindes	15
3.2 Facherzieher Sprache und Sprachlehrkräfte	16
3.2.1 Bildung der Facherzieher und Sprachlehrkräfte	18
3.2.2 Fort- und Weiterbildung	20
3.3 Eltern	21
3.4 Lernorte	22
3.4.1 Übergänge	23
3.5 Ziel: das interkulturell aufgeschlossene Kind	24
3.5.1 Allgemeine Kompetenzen	25
3.5.2 Fremdsprachliche Kompetenzen	25
3.5.3 Interkulturelle Kompetenz	26
3.5.4 Lernstrategische Kompetenzen	27
3.5.5 Leser-Kompetenz	27
3.6 Geeignete Inhalte für ein frühes Fremdsprachenangebot	28
3.7 Methodisch-didaktische Prinzipien	30
3.8 Medien	32
3.9 Diagnose, Lernstandsermittlung, Bewertung	34
Literatur	36
Impressum	38