

Obsah

Slovo úvodem	3
Část 1: Hlavní referáty _____	9
Kosová, B.: Výzvy súčasného sveta pre premeny školy a edukácie .	11
Hogenová, A.: Vzdelávaní v době planetární	37
Část A: Škola, učitel a vzdělávání v perspektivách vývoje _____	49
Janiš, K.: Mohou školy reagovat na aktuální požadavky?	51
Jirásková, M.: Prožívání životní naplněnosti a existenciálního zakotvení v kontextu vybraných osobnostních rysů u budoucích učitelů a speciálních pedagogů	57
Tomášová, A.: Předškolní vzdělávání a některé aspekty z praxe . .	69
Cabanová, M.: Spôsobilosti detí na prahu vzdelávania	79
Nota, J.: Experimentální dramatika: Autorské čtení u žáků na 1. stupni ZŠ	89
Havlíková, H.: Trendy rozvíjení počáteční čtenářské gramotnosti v běžné základní škole	95
Szafránska, A.: Uczeń niepełnosprawny w przestrzeni klasy integracyjnej – korzyści i zagrożenia zwielokrotnionej integracji w klasach	111
Kučerová, L.: Škola v dobovém diskurzu „komunistického ideálu“	121
Kosturková, M.: Hodnotenie rozvoja vybraných komponentov kritického myslenia žiakmi ZŠ v SR	131
Dluhošová, M.: Edukace ve virtuálním světě	149
Vojáčková, L.: Projekty ve školách: dimenze učení a rozvoje učitelů	157
Pavlu, J.: Knihy – hlavní nástroj vzdělávání	169

Část B: Perspektiva školní inkluze v měnící se edukační realitě	181
Franiok, P.: Limity inkluze ve vzdělávání žáků s mentálním postižením	183
Koubek, P.: Znalost i vztah. Edukační strategie učitelky jako podpora inkluze různosti ve výuce	193
Sádovská, A.: Desať minút do inklúzie (alebo viac?)	213
Franek, L.: Translatológia a štúdium cudzích jazykov	223
Kaleja, M., Zezulková, E.: Výzkum školní edukace: (ne)připravený pedagog nebo (ne)připravený žák?	233
Preissová Krejčí, A.: Revize konceptu multikulturní výchovy jako výzva pro terciární vzdělávání	247
Máčalová, J., Preissová Krejčí, A.: Atmosféra přijetí, respektive odmítnutí etnických skupin na českých školách	257
Adamus, P.: Kvalita vzdělávání v inkluzivní škole	265
Knapík, J.: Akceptácia veriaceho študenta v prostredí vysokej školy	281
Kaplan, A.: Dítě mladšího školního věku a jeho pohybová neúspěšnost	289
Část C: Dítě v současném světě	301
Lipnická, M.: Predstavy detí o mravných hodnotách a vlastnostiach	303
Babiaková, S.: Dieťa na prahu vzdelávania o jazyku a jeho prostriedkoch	319
Vaníčková, V.: Současný svět ve vzdělávacím oboru Občanský a společenskovední základ	337
Mlčáková, V., Skarupská, H.: Identita jako paradigma postmoderní edukace ve vztahu k vybraným RVP na SŠ	347
Doušková, A., Čiliakov, R., Ivanová, I.: Aktuálne otázky riadenia disciplíny v triede	357
Šlosárová, S.: Emocionálna inteligencia a jej význam pre študijnú i osobnostnú sféru študenta	367

Šafránková, D., Podroužek, L.: Současný svět jako východisko
změn ve výchově a vzdělávání žáků a učitelů 375

Kocór, M.: Dlaczego uczniowie nie lubią szkoły, a nauczyciele
wypalają się w zawodzie? 389

Foglová, L.: Životná spokojnosť v kontexte edukácie 403

Káňová, Ž.: Storytelling ve vzdělávání 413

Prokešová, M.: Závěrečné slovo ke konferenci ČPdS 2016
a k jejímu sborníku na téma Perspektivy výchovy
a vzdělávání v podmínkách současného světa 421