

OBSAH

ÚVOD	5
I. Social Determinants of Education in the Postmodern Society	7
<i>Pavel Horák</i>	
II. Social Aspect of Integration	19
<i>Pavel Mühlpachr</i>	
Values and norms	20
Normality of personality	22
Special pedagogy and its conception of integration	22
The Intergation and The System of Education	23
Models of integration	25
Social aspects of integration	26
III. Integral Andragogy as a Social Assistance	29
<i>Martin Kocanda</i>	
The concept of integral andragogy	34
IV. Seven Thoughts About Gerontopedagogy	39
<i>Martin Kocanda</i>	
First thought—Epistemological basis of special gerontopedagogy.	40
Second—Old age as a social phenomenon.	41
Third—Dementia Syndrome	42
Fourth—Seniors from the social-pathology point of view. . .	43
Fifth—Institutional care as a form of socio-educational intervention	44
Sixth—Education of seniors as a form of socio-educational intervention.	47
Seventh—Taboos in senior population	48

V. Концепция интегральной андрагогики в Чешской Республике.	51
<i>Павел Мюльпахр</i>	
Концепция интегральной андрагогики	56
VI. Bedeutung der Bildungsaktivitäten im postproduktiven Alter	61
<i>Martin Kocanda</i>	
VII. Behandlung von Abhängigkeiten bei Jugendlichen in der Tschechischen Republik – Forschungserkenntnisse. . . .	67
<i>Pavel Horák</i>	
VIII. Abhängigkeit von Spielautomaten – Diagnostik.	73
<i>Pavel Horák</i>	
Diagnostische Kriterien.	75
IX. Aktywność seniorów jako konieczność edukacyjna andragogiki specjalnej	81
<i>Pavel Mühlpachr</i>	
Aktywność ludzi starszych	82
X. Edukacja międzykulturowa	91
<i>Pavel Mühlpachr</i>	
Wprowadzenie	91
Międzykulturowe uczenie się	93
Nauczyciel (pedagog) wobec wielości kultur.	98
Edukacja międzykulturowa w praktyce akademickiej	100
LITERATÚRA	107