

	Strana
Ú V O D E M	3
1. PŘESTAVBA PROJEKTU DALŠÍHO ROZVOJE ČESKOSLOVENSKÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	5
2. PROJEKTOVÁNÍ MODELU ŘÍZENÍ VÝUKY	10
3. <u>STUDIJNÍ OBOR PĚSTITELSTVÍ</u>	15
✓ 3.1. Charakteristika studijního oboru	15
3.2. Charakteristika obsahu vzdělání	15
3.3. Metody a formy výchovně vzdělávací práce	17
✓ 3.4. Organizace studia	17
3.5. Další vzdělávání absolventů	18
✓ 3.6. Profil absolventa	18
4. <u>POJETÍ PŘEDMĚTU NAUKA O PROSTŘEDÍ ROSTLIN</u>	19
4.1. Charakteristika předmětu	19
4.2. Výchovně vzdělávací cíle a úlohy předmětu	19
4.3. Obsah předmětu	20
4.4. Mezipředmětové a vnitropředmětové vztahy	21
4.5. Organizace výuky a zásady řízení výchovného procesu	23
4.6. Učební osnovy	23
5. <u>METODICKÝ POSTUP UČITELE PŘI PROJEKTOVÁNÍ MODELU ŘÍZENÍ VÝUKY</u>	26
6. <u>MODEL TRADIČNÍHO ŘÍZENÍ VÝUKY tematického celku</u> <u>VÝBĚR VHODNÉHO POZEMKU</u>	30
6.1. Rozvržení tematického celku <u>VÝBĚR VHODNÉHO POZEMKU</u> na vyučovací jednotky	30
6.2. Metodické poznámky k výuce tematického celku <u>VÝBĚR VHODNÉHO POZEMKU</u>	30
6.3. <u>Tabelární metodické přípravy na řízení výuky tematického celku</u> <u>VÝBĚR VHODNÉHO POZEMKU</u>	36
6.3.1. <u>Tabelární příprava na vyučovací jednotku č.1</u>	37
Metodický rozbor	40
6.3.2. <u>Tabelární příprava na vyučovací jednotku č.2</u>	42
Metodický rozbor	46
6.3.3. <u>Tabelární příprava na vyučovací jednotku č.3</u>	49
Metodický rozbor	55
6.3.4. <u>Tabelární příprava na vyučovací jednotku č.4</u>	57
Metodický rozbor	63
6.3.5. <u>Tabelární příprava na vyučovací jednotku č.5</u>	64
Metodický rozbor	67
6.3.6. <u>Tabelární příprava na vyučovací jednotku č.6</u>	69
Metodický rozbor	71
6.3.7. Přílohy	72
6.4. <u>Diskuse</u>	92

7. MODEL PROGRAMOVANÉHO ŘÍZENÍ VÝUKY tematického celku	
VÝBĚR VHODNÉHO POZEMKU	97
7.1. Metodické poznámky k programovanému učebnímu textu	
VÝBĚR VHODNÉHO POZEMKU a střídání plodin	97
7.2. Programovaný učební text VÝBĚR VHODNÉHO POZEMKU a	
střídání plodin	110
Z Á V Ě R E M	182
<u>SEZNAM PŘÍLOH</u>	184
<u>LITERATURA</u>	185

1. AMOSOV, N.A.: Modelirovanije myšlenije psichiki, Kijev 1965, 46 s.
2. ASHBY, W.R.: Kybernetika. Praha, SNP 1961, 140 s.
3. BALÁŽ, O.: Učitel a společnost, Bratislava, SPN 1973, 191 s.
4. BRUNER, J.S.: Vzdělávací proces. Praha, SPN 1965, 89 s.
5. ČERNOHORSKÝ, Z.: Dějiny zemědělského školství v Československu. Praha, SPN 1980, 307 s.
6. ČERNÝ, V.: Střídání plodin - stálá rezerva. Úroda, 28, 1980, č.10, s. 471 - 473.
7. ČERVENKA, J.: Výchovně vzdělávací cíle a úkoly zemědělského vzdělávání. In: Didaktika zemědělských předmětů. Praha, SPN 1987, 212 s.
8. DRAHOVZAL, J.: Konstrukce autoinstrukčního programu OSEVNÍ POSTUPY a jeho ověření ve výuce. Acta univ. agric. (Brno), fac. agron., 28, 1980, č.1, s. 211-221.
9. DRAHOVZAL, J. a kol.: Výběr vhodného pozemku (střídání plodin), Brno, VŠZ 1981, 122 s.
10. DRAHOVZAL, J.: Didaktika rostlinné výroby (Projektování modelů řízení výuky II. (Brno, VŠZ 1987, 106 s.
11. DRAHOVZAL, J.: Didaktika rostlinné výroby. Brno, VŠZ 1982, 144 s.
12. DRAHOVZAL, J.: Didaktika rostlinné výroby (Projektování modelů). Brno, VŠZ 1983, 179 s.
13. DRAHOVZAL, J. - KILIÁN O.: Didaktika zemědělských předmětů (Algoritmy ve výuce). Brno, VŠZ 1988.
14. DRAHOVZAL, J. a kol.: Didaktika zemědělských předmětů. Praha, SPN 1987, 212 s.
15. GLINSKIJ, B.A. a kol.: Modelirovanije kak metod naučnogo issledovanije, Moskva 1965, 135 s.
16. KLAUS, G.: Kybernetika z filozofického hlediska. Bratislava, SPN 1963, s. 207 - 208.
17. KOLÁČEK, Š. a kol.: Co má znát a umět pedagogický programátor. Brno, VUT 1977, 170 s.
18. KOLEKTIV : Agrobiologická kontrola pěstování obilnin. Kroměříž, VŠÚO 1979.
19. KRIŠTÍN, J. a kol.: Nauka o prostředí rostlin. Praha, SPN 1978, 374 s.
20. KRIŠTÍN, J. a kol.: Rostlinná výroba (odborné metodické příručky 2,3,4 roč.). Bratislava, SPN 1974, 1975, 1976.
21. MALACH, A. - DRAHOVZAL, J.: Vyučovací prostředky na zemědělských školách. Brno, VŠZ 1979, 101 s.
22. MALACH, A. - DRAHOVZAL, J.: Tvorba učebních pomůcek na zemědělských školách. Brno, VŠZ 1981, 65 s.
23. MARX, K. - ENGLS, B.: Spisy, sv. 4, 165 s.
24. MATUŠKIN, A.M.: Problémové situácie v myslení a vo vyučovaní. Bratislava, SPN 1973, 233 s.
25. MŠ ČSR a SSR.: Další rozvoj československé výchovně vzdělávací soustavy. Projekt a důvodová zpráva. Praha, SPN 1970.
26. MŠ ČSR a SSR.: Další rozvoj československé výchovně vzdělávací soustavy II. Dílčí projekty. Praha, SPN 1976.
27. MOJŽÍŠEK, L.: Teorie vyučování na zemědělských školách. Brno VŠZ 1974, 325 s.
28. OKOŇ, W.: K základům problémového učení. Praha, SPN 1966, 222 s.
29. SCHMIDT, J. a kol.: Odrůdová agrotechnika polních plodin. Praha, SZN 1980.

30. SKALKOVÁ, J.: Od teorie k praxi vyučování. Praha, SPN 1978, 210 s.
31. SUP, J. : K základním pojmům didaktiky odborných předmětů. Brno, VUT 1982, 112 s.
32. TALYZINOVÁ, N.F.: Teoretické problémy programovaného učení. Praha, SPN 1971, 273 s.
33. TEXTL, a kol.: Praktické cvičení z rostlinné výroby 1,2. Praha, SZN 1981, 1982.
34. TOLLINGEROVÁ, D.: Metody programování (metody analýzy učiva a učení). Odborná výchova, 21, 1971, č. 5, s. 76-80.
35. TRAVERS, R.M. : Úvod do pedagogického výzkumu. Praha, SPN 1969, 538 s.
36. VYMĚTAL, V. - ŘÍMOVSKÝ, K.: Vliv skladby plodin v osevním postupu. Úroda, 27, 1979, č. 8, s. 377 - 378.
37. ZÁKLADNÍ PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY pro SOŠ: Studijní obor 42-31-6 Pěstitelství. Praha, SPN 1984, 304 s.
38. ZÁKON o soustavě základních a středních škol (Školský zákon). Sbírka zákonů ČSSR, částka 5, 4. dubna 1984.