

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Zur Zielsetzung und Struktur der Studie .....</b>	13
1.1 Aufbau der Arbeit .....	20
<b>2 Die Rolle von Emotionen im Fremdsprachenunterricht: Modelle und Untersuchungen zum Fremd- bzw. Zweitsprachenerwerb ....</b>	22
2.1 Emotionen im gegenwärtigen akademischen Diskurs der Fremdsprachendidaktik .....	25
2.1.1 Die Verbindung von Affektion und Kognition in Bezug zum Fremdsprachenlernen .....	29
2.2 Wirkungsbereiche von Emotionen im Fremdsprachenunterricht.....	30
2.3 Zusammenfassung.....	39
<b>3 Emotionen aus psychologischer Perspektive .....</b>	41
3.1 Emotion: Versuch einer Abgrenzung.....	41
3.1.1 Begriffsbestimmung: Gefühl, Emotion, Stimmung, Affekt.....	42
3.1.1.1 Gefühl .....	43
3.1.1.2 Emotionen im Vergleich zu Gefühlen.....	44
3.1.1.3 Stimmung .....	45
3.1.1.4 Affekt.....	46
3.2 Emotionsdefinitionen .....	48
3.3 Emotionstheorien .....	50
3.3.1 Evolutionsbiologische Emotionstheorien.....	52
3.3.2 Lernpsychologische Emotionstheorien .....	60
3.3.3 Kognitive Emotionstheorien .....	62
3.4 Zusammenfassung.....	72
<b>4 Neurophysiologische Emotionstheorien .....</b>	74
4.1 Methoden der neurologischen Forschung .....	79
4.1.1 Die Positronen-Emissions-Tomographie (PET).....	79
4.1.2 Die funktionale Kernresonanzspektroskopie (fNMR) .....	80
4.1.3 Die Kernresonanzspektroskopie (NMR).....	80
4.1.4 Die Elektroenzephalographie .....	81
4.2 Die Emotionstheorie von Joseph LeDoux.....	82
4.2.1 Das Furchtsystem .....	85
4.3 Die Emotionstheorie von Antonio Damasio .....	90
4.3.1 Emotionen und die Vernunft .....	93
4.4 Das Verständnis von <i>Emotion</i> und <i>Gefühl</i> für die Untersuchung .....	94
4.5 Zusammenfassung.....	96

<b>5 Für Emotionen und Lernen bedeutsame Gehirnstrukturen.....</b>	97
5.1 Das limbische System .....	98
5.1.1 Der Hypothalamus.....	102
5.1.2 Die Amygdala .....	103
5.1.3 Das mesolimbische System .....	105
5.1.4 Der Cortex .....	105
5.1.5 Der Hippocampus.....	106
5.2 Das limbische System und seine Aufgaben .....	108
5.3 Zusammenfassung.....	109
<b>6 Lernen, Gedächtnis und Emotionen.....</b>	111
6.1 Forschungsmethoden und Ergebnisse .....	113
6.2 Funktion des Lernens .....	116
6.2.1 Angeborenes und erworbenes Verhalten.....	116
6.2.2 Zeitliche Strukturierung des Gedächtnisses .....	118
6.2.3 Inhaltliche Strukturierung des Gedächtnisses .....	120
6.2.4 Beschaffenheit des Gedächtnisses.....	121
6.2.5 Am expliziten Gedächtnis beteiligte Gehirnstrukturen .....	124
6.2.6 Zusammenarbeit von impliziten und expliziten Gedächtnisstrukturen.....	126
6.3 Lernen und Emotionen auf neuronaler Ebene.....	131
6.3.1 Vereinfachte Darstellung der vermuteten zellulären und biochemischen Grundlagen von Lernen im Gehirn .....	132
6.3.2 Lernprozesse und Emotionen .....	135
6.4 Zusammenfassung.....	137
<b>7 Empirische Untersuchung: Methodologie und Forschungsdesign .....</b>	139
7.1 Forschungsansatz .....	140
7.2 Auswahl der Probandinnen .....	141
7.3 Forschungsdesign .....	143
7.4 Die Durchführung der Interviews .....	144
7.4.1 Der Fragebogen .....	147
7.5 Kritische Reflexion des Forschungsprozesses .....	148
7.6 Die Transkription .....	150
7.7 Die Auswertung des Datenkorpus in Form einer ,zusammenfassenden Inhaltsanalyse' .....	151
7.7.1 Kategorienbildung und Strukturierung der kategorisierten Textteile in Bezugsebenen .....	152
7.7.2 Ergänzende Anmerkungen zur Auswertung .....	154

<b>8 Empirische Untersuchung: Datenauswertung und -interpretation .....</b>	156
8.1 Analyseteil A: Beobachtungen der Gemeinsamkeiten unter den Probandinnen in Bezug auf ihre Gefühle beim Lernen einer Fremdsprache im Unterricht .....	156
8.1.1 Einleitung .....	156
8.1.2 Beschreibung der Bezugsebene 1: Wahrnehmung der Lehrperson....	158
8.1.2.1 Zusammenfassung .....	172
8.1.3 Beschreibung der Bezugsebene 2: Wahrnehmung der eigenen Lernprozesse.....	173
8.1.3.1 Zusammenfassung .....	184
8.1.4 Beschreibung der Bezugsebene 3: Wahrnehmung der Unterrichtssituation .....	186
8.1.4.1 Zusammenfassung .....	195
8.1.5 Beschreibung der Bezugsebene 4: Selbstwahrnehmung .....	196
8.1.5.1 Körperliche Befindlichkeit und Selbstwahrnehmung .....	209
8.1.5.2 Zusammenfassung .....	213
8.2 Analyseteil B: Analyse der Gefühle auf der individuellen Gefühl-Lern-Wahrnehmungsebene .....	214
8.2.1 Einleitung .....	214
8.2.2 Laura, Probandin 11 .....	215
8.2.2.1 Zusammenfassung .....	219
8.2.3 Monika, Probandin 5 .....	220
8.2.3.1 Zusammenfassung .....	225
8.2.4 Josje, Probandin 2 .....	226
8.2.4.1 Zusammenfassung .....	230
8.2.5 Shola, Proband 7 .....	230
8.2.5.1 Zusammenfassung .....	237
8.2.6 Emma, Probandin 9 .....	237
8.2.6.1 Zusammenfassung .....	241
8.2.7 Michel, Proband 12 .....	242
8.2.7.1 Zusammenfassung .....	250
<b>9 Ergebnisse der Untersuchung .....</b>	251
9.1 Zusammenfassung.....	251
9.1.1 Egebnisse Analyseteil A.....	254
9.1.1.1 Spaß-Unterricht als angestrebte Unterrichtsform? .....	255
9.1.2 Ergebnisse des Analyseteils B.....	257
9.2 Empfehlungen für die zukünftige Ausbildung von Fremdsprachenlehrern.....	259
<b>10 Bibliographie .....</b>	263