

Obsah

I. Konstruktivistické teorie ve výuce přírodovědným předmětům	5
Příklady využití konstruktivistických teorií ve výzkumných projektech zaměřených na přírodovědné vzdělávání	7
II. Dětská pojetí přírodovědných fenoménů jako báze konstruktivisticky orientované přírodovědné výuky	16
V modulu použitá a doporučená literatura	29

- výuka přírodovědných předmětů v rámci konstruktivistické teorie učení
- výuka přírodovědných předmětů v rámci konstruktivistické teorie učení
- výuka přírodovědných předmětů v rámci konstruktivistické teorie učení
- výuka přírodovědných předmětů v rámci konstruktivistické teorie učení
- výuka přírodovědných předmětů v rámci konstruktivistické teorie učení
- výuka přírodovědných předmětů v rámci konstruktivistické teorie učení
- výuka přírodovědných předmětů v rámci konstruktivistické teorie učení
- výuka přírodovědných předmětů v rámci konstruktivistické teorie učení
- výuka přírodovědných předmětů v rámci konstruktivistické teorie učení
- výuka přírodovědných předmětů v rámci konstruktivistické teorie učení

Obsah textu

Obsah textu je rozdělen do dvou hlavních částí. První část se zabývá teoretickými základy konstruktivistické teorie učení a jejího využitím ve výuce přírodovědných předmětů. Druhá část obsahuje příklady využití konstruktivistických teorií ve výzkumných projektech zaměřených na přírodovědné vzdělávání.

Pro získání přehledu o obsahu textu je vhodné se zaměřit na následující oblasti: teoretické základy konstruktivistické teorie učení, jejího využití ve výuce přírodovědných předmětů, příklady využití konstruktivistických teorií ve výzkumných projektech zaměřených na přírodovědné vzdělávání.