

# O B S A H

PŘEDMLUVA .....	3
1. UPLATNĚNÍ PSYCHOLOGIE V PEDAGOGICKÉ PRAXI .....	4
2. PSYCHOLOGICKÉ ZÁKLADY POZNÁVÁNÍ OSOBNOSTI ŽÁKA ..	6
2.1. POZOROVÁNÍ A POSUZOVÁNÍ .....	13
2.1.1 Úvodní poznámky .....	13
2.1.2 Druhy pozorování .....	14
2.1.3 Co učitel ve své práci pozoruje a posuzuje ...	16
2.1.4 Nedostatky pozorování a posuzování .....	20
2.1.5 Posuzovací kategorie, škály .....	22
2.1.6 Sémantický diferenciál /Nevřala/ .....	26
2.1.7 Úkoly .....	33
2.2 DOTAZOVÁNÍ .....	34
2.2.1 Volba otázek .....	34
2.2.2 Rozhovor /interview/ .....	38
2.2.3 Dotazník /Paulík a Nevřala/ .....	42
2.2.4 Anketa .....	45
2.2.5 Anamnéza /Mlčák/ .....	46
2.2.6 Úkoly .....	53
2.3 EXPERIMENT .....	54
2.3.1 Laboratorní a přirozený experiment .....	54
2.3.2 Úkoly .....	58
2.4 TESTY .....	58
2.4.1 Úkol .....	59
2.5 ANALÝZA DOKUMENTŮ A PRODUKTŮ ČINNOSTI ŽÁKŮ	60
2.5.1 Písemné produkty .....	60

2.5.2	Dětská kresba /Mlčák/ .....	62
2.5.3	Úkoly .....	75
2.6	VYBRANÉ OTÁZKY VYUŽITÍ STATISTIKY UČITELI /Záškočná/ .....	77
2.6.1	Základní statistické pojmy .....	77
2.6.2	Statistické metody .....	81
2.6.3	Kontrolní otázky pro studenty .....	91
2.6.4	Statistické tabulky .....	92
3.	Š K O L N Í P Ř I P R A V E N O S T /Mlčák/ ....	97
3.1	ASPEKTY ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOSTI .....	97
3.2	MODELOVÁ CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE .....	100
3.3	ÚKOL .....	102
4.	V Y B R A N É O T Á Z K Y Š K O L N Í P A T O P S Y C H O L O G I E .....	103
4.1	VÝUKOVÉ A VÝCHOVNÉ OBTÍŽE ŽÁKŮ /Schneiderová/ .....	103
4.1.1	Neprospěch .....	104
4.1.2	Výchovné problémy .....	110
4.2	DĚTSKÉ NEURÓZY /Záškočná/ .....	113
4.3	LEHKÁ MOZKOVÁ DESFUNKCE /Záškočná/ .....	124
4.4	ÚKOLY .....	131
5.	Š K O L N Í T Ř Í D A Z P O H L E D U S O C I Á L N Í P S Y C H O L O G I E /Záškočná/. 133	
5.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ TŘÍDY JAKO MALÉ SOCIÁLNÍ SKUPINY /Záškočná/ .....	133
5.1.1	Struktura školní třídy .....	134

5.1.2	Výkon ve školní třídě jako aspekt skupinové dynamiky .....	157
5.1.3	Ideologické aspekty školní třídy .....	163
5.2	ÚKOLY .....	169
6.	P E D A G O G I C K O    P S Y C H O L O G I C K Á C H A R A K T E R I S T I K A    Ž Á K A .....	171
6.1	POSTUP PŘI DIAGNÓZE ŽÁKA .....	171
6.2	SCHÉMA PRO VLASTNÍ POPIS OSOBNOSTI ŽÁKA .....	172
6.3	ÚKOLY .....	179
7.	M O Ž N O S T I    U Č I T E L E    P Ů S O B I T N A    F O R M O V Á N Í    O S O B N O S T I Ž Á K A    A    S E B E    S A M A .....	174
7.1	HARMONICKY ROZVINUTÁ OSOBNOST .....	174
7.1.1	Adaptace .....	175
7.1.2	Autoregulace .....	176
7.1.3	Zralost .....	176
7.1.4	Tvořivost /Schneiderová/ .....	179
7.1.5	Psychická integrovanost .....	181
7.1.6	Duševní zdraví .....	181
7.2	FORMOVÁNÍ POSTOJŮ ŽÁKŮ .....	181
7.3	MOTIVACE UČENÍ /Krejčová/ .....	181
7.4	SEBEVÝCHOVA VE ŠKOLE /Krejčová/ .....	191
7.5	DUŠEVNÍ HYGIENA VE ŠKOLE .....	191
7.6	METODY OPAKOVÁNÍ UČEBNÍ LÁTKY /Krejčová/..	191
7.7	ÚKOLY .....	201
	L I T E R A T U R A .....	201

