

СОДЕРЖАНИЕ

Введение --- **11**

1 Лингводидактика как научная дисциплина и её базисные понятия --- 14

- 1.1 Лингводидактика и методика – понимание терминов --- **14**
- 1.2 Основные понятия лингводидактики --- **17**
- 1.3 Базисные дисциплины лингводидактики --- **20**
 - 1.3.1 Отношения лингводидактики и педагогики и общей дидактики --- **20**
 - 1.3.2 Отношения лингводидактики и психологии --- **21**
 - 1.3.3 Отношения лингводидактики и лингвистики --- **22**
 - 1.3.4 Отношения лингводидактики к другим наукам --- **22**
- 1.4 Основные вопросы лингводидактики --- **23**

2 Русский язык в современной образовательной системе в чешской школе --- 25

- 2.1 Количество учащихся --- **25**
- 2.2 Введение обязательного обучения второму иностранному языку --- **29**
- 2.3 Обучение русскому языку как второму иностранному в чешской языковой среде --- **30**
- 2.4 Перенос --- **31**

3 Требования к обучению русскому языку в обязательных куррикулумных документах чешской образовательной системы --- 33

- 3.1 «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» --- **33**
- 3.2 «Государственный стандарт начального образования» и «Образовательные стандарты для начальной школы – русский язык» --- **35**
- 3.3 «Государственный стандарт среднего общего образования» и «Каталог требований для экзаменов совместной части государственного экзамена на аттестат зрелости – русский язык» --- **36**

4 Учебники и учебные материалы для обучения русскому языку как второму иностранному --- 38

- 4.1 Общая характеристика учебно-методического комплекса --- **38**
- 4.2 Современный учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному --- **40**
- 4.3 Использование учебно-методических комплексов по русскому языку в чешской образовательной среде --- **41**
- 4.4 Выбор учебно-методического комплекса как лингводидактическая проблема --- **42**

5 Языковые средства и речевые умения --- 44

6 Обучение лексике русского языка --- 46

- 6.1 Требования к обучению лексике русского языка в ключевых куррикулумных документах Чешской Республики --- **47**
- 6.2 Лексические средства русского языка в контексте обучения в чешской образовательной среде --- **49**
 - 6.2.1 Активная и пассивная лексика и лексический минимум --- **49**
 - 6.2.2 Сопоставление русской и чешской лексики --- **51**
 - 6.2.3 Учёт парадигматических и синтагматических отношений в системе русской лексики --- **52**
- 6.3 Объяснение новой лексики --- **53**
 - 6.3.1 Введение новой лексики --- **54**
 - 6.3.2 Семантизация новой лексики --- **56**
 - 6.3.3 Комментарий к разным аспектам новой лексики --- **59**
- 6.4 Закрепление и повторение лексики --- **61**
 - 6.4.1 Закрепление лексики --- **62**
 - 6.4.2 Повторение лексики и её систематизация --- **63**
 - 6.4.3 Типология упражнений для закрепления и повторения лексики --- **64**
- 6.5 Контроль и оценка владения лексикой --- **65**

7 Обучение фонетике русского языка --- 68

- 7.1 Требования к обучению фонетике русского языка в ключевых куррикулумных документах Чешской Республики --- **69**
- 7.2 Звуковые средства русского языка в контексте обучения в чешской образовательной среде --- **71**
 - 7.2.1 Фонематический уровень звуковой системы русского языка --- **73**
 - 7.2.2 Просодический уровень звуковой системы русского языка --- **74**
- 7.3 Основные подходы к обучению фонетике --- **76**
 - 7.3.1 Имплицитный подход --- **77**
 - 7.3.2 Эксплицитный (когнитивный) подход --- **77**
 - 7.3.3 Интегративный подход --- **78**
- 7.4 Формирование фонетической грамотности --- **79**
 - 7.4.2 Формирование навыков --- **82**
 - 7.4.3 Закрепление и коррекция навыков --- **83**
 - 7.4.4 Классификация фонетических упражнений --- **84**
- 7.5 Контроль и оценка владения звуковой стороной русского языка --- **84**

8 Обучение грамматике русского языка --- 86

- 8.1 Требования к обучению грамматике русского языка в ключевых куррикулумных документах Чешской Республики --- **87**
- 8.2 Грамматические средства русского языка в контексте обучения в чешской образовательной среде --- **89**
 - 8.2.1 Активная и пассивная грамматика русского языка и грамматический минимум --- **89**
 - 8.2.2 Сопоставление русской и чешской грамматики --- **91**
- 8.3 Объяснение новой грамматики --- **91**
 - 8.3.1 Учёт родного языка учащихся --- **92**
 - 8.3.2 Способы введения нового грамматического материала --- **93**
 - 8.3.3 Грамматическое явление как средство выражения культуры --- **95**
- 8.4 Закрепление и повторение грамматических явлений --- **95**
 - 8.4.1 Способы закрепления грамматического материала и классификация упражнений --- **96**
 - 8.4.2 Дрилл и перевод – два вопроса в дидактике грамматики --- **97**
- 8.5 Контроль и оценка владения грамматикой --- **98**

9 Обучение графике и орфографии русского языка --- 99

- 9.1 Требования к обучению графике и орфографии русского языка в ключевых куррикулумных документах Чешской Республики --- **100**
- 9.2 Графические и орфографические средства русского языка в контексте обучения в чешской образовательной среде --- **101**
 - 9.2.1 Графические средства русского языка --- **101**
 - 9.2.2 Орфографические средства русского языка --- **102**
- 9.3 Обучение графике русского языка --- **103**
 - 9.3.1 Введение графических средств русского языка --- **104**
 - 9.3.2 Объяснение графики русского языка --- **106**
 - 9.3.3 Закрепление и повторение графики русского языка --- **107**
- 9.4 Обучение орфографии русского языка --- **107**
 - 9.4.1 Объяснение орфографии русского языка и орфографический минимум --- **107**
 - 9.4.2 Закрепление и повторение орфографии русского языка --- **109**
- 9.5 Контроль и оценка владения графикой и орфографией --- **109**

Заключение --- **111**

Summary --- **113**

Литература --- **115**

Предметный указатель --- **118**