

СОДЕРЖАНИЕ

Введение --- 11

1 Лингводидактика как научная дисциплина и её базисные понятия --- 14

1.1 Лингводидактика и методика – понимание терминов --- 14

1.2 Основные понятия лингводидактики --- 17

1.3 Базисные дисциплины лингводидактики --- 20

1.3.1 Отношения лингводидактики и педагогики и общей дидактики --- 20

1.3.2 Отношения лингводидактики и психологии --- 21

1.3.3 Отношения лингводидактики и лингвистики --- 22

1.3.4 Отношения лингводидактики к другим наукам --- 22

1.4 Основные вопросы лингводидактики --- 23

2 Русский язык в современной образовательной системе в чешской школе --- 25

2.1 Количество учащихся --- 25

2.2 Введение обязательного обучения второму иностранному языку --- 29

2.3 Обучение русскому языку как второму иностранному в чешской языковой среде --- 30

2.4 Перенос --- 31

3 Требования к обучению русскому языку в обязательных куррикулумных документах чешской образовательной системы --- 33

3.1 «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» --- 33

3.2 «Государственный стандарт начального образования»
и «Образовательные стандарты для начальной школы –
русский язык» --- 35

3.3 «Государственный стандарт среднего общего образования»
и «Каталог требований для экзаменов совместной части государственного
экзамена на аттестат зрелости – русский язык» --- 36

4 Учебники и учебные материалы для обучения русскому языку как второму иностранному --- 38

4.1 Общая характеристика
учебно-методического комплекса --- 38

4.2 Современный учебно-методический комплекс по русскому языку
как иностранному --- 40

4.3 Использование учебно-методических комплексов по русскому языку
в чешской образовательной среде --- 41

4.4 Выбор учебно-методического комплекса
как лингводидактическая проблема --- 42

5 Языковые средства и речевые умения --- 44

6 Обучение лексике русского языка --- 46

- 6.1 Требования к обучению лексике русского языка в ключевых
куррикулумных документах Чешской Республики --- 47
- 6.2 Лексические средства русского языка в контексте обучения
в чешской образовательной среде --- 49
 - 6.2.1 Активная и пассивная лексика и лексический минимум --- 49
 - 6.2.2 Сопоставление русской и чешской лексики --- 51
 - 6.2.3 Учёт парадигматических и синтагматических отношений
в системе русской лексики --- 52
- 6.3 Объяснение новой лексики --- 53
 - 6.3.1 Введение новой лексики --- 54
 - 6.3.2 Семантизация новой лексики --- 56
 - 6.3.3 Комментарий к разным аспектам новой лексики --- 59
- 6.4 Закрепление и повторение лексики --- 61
 - 6.4.1 Закрепление лексики --- 62
 - 6.4.2 Повторение лексики и её систематизация --- 63
 - 6.4.3 Типология упражнений для закрепления и повторения лексики --- 64
- 6.5 Контроль и оценка владения лексикой --- 65

7 Обучение фонетике русского языка --- 68

- 7.1 Требования к обучению фонетике русского языка в ключевых
куррикулумных документах Чешской Республики --- 69
- 7.2 Звуковые средства русского языка в контексте обучения
в чешской образовательной среде --- 71
 - 7.2.1 Фонематический уровень звуковой системы русского языка --- 73
 - 7.2.2 Просодический уровень звуковой системы русского языка --- 74
- 7.3 Основные подходы к обучению фонетике --- 76
 - 7.3.1 Имплицитный подход --- 77
 - 7.3.2 Эксплицитный (когнитивный) подход --- 77
 - 7.3.3 Интегративный подход --- 78
- 7.4 Формирование фонетической грамотности --- 79
 - 7.4.2 Формирование навыков --- 82
 - 7.4.3 Закрепление и коррекция навыков --- 83
 - 7.4.4 Классификация фонетических упражнений --- 84
- 7.5 Контроль и оценка владения звуковой стороной русского языка --- 84

8 Обучение грамматике русского языка --- 86

- 8.1 Требования к обучению грамматике русского языка в ключевых
куррикулумных документах Чешской Республики --- 87
- 8.2 Грамматические средства русского языка в контексте обучения в чешской
образовательной среде --- 89
 - 8.2.1 Активная и пассивная грамматика русского языка
и грамматический минимум --- 89
 - 8.2.2 Сопоставление русской и чешской грамматики --- 91
- 8.3 Объяснение новой грамматики --- 91
 - 8.3.1 Учёт родного языка учащихся --- 92
 - 8.3.2 Способы введения нового грамматического материала --- 93
 - 8.3.3 Грамматическое явление как средство выражения культуры --- 95
- 8.4 Закрепление и повторение грамматических явлений --- 95
 - 8.4.1 Способы закрепления грамматического материала
и классификация упражнений --- 96
 - 8.4.2 Дрилл и перевод – два вопроса в дидактике грамматики --- 97
- 8.5 Контроль и оценка владения грамматикой --- 98

9 Обучение графике и орфографии русского языка --- 99

- 9.1 Требования к обучению графике и орфографии русского языка в ключевых
куррикулумных документах Чешской Республики --- **100**
- 9.2 Графические и орфографические средства русского языка в контексте
обучения в чешской образовательной среде --- **101**
 - 9.2.1 Графические средства русского языка --- **101**
 - 9.2.2 Орфографические средства русского языка --- **102**
- 9.3 Обучение графике русского языка --- **103**
 - 9.3.1 Введение графических средств русского языка --- **104**
 - 9.3.2 Объяснение графики русского языка --- **106**
 - 9.3.3 Закрепление и повторение графики русского языка --- **107**
- 9.4 Обучение орфографии русского языка --- **107**
 - 9.4.1 Объяснение орфографии русского языка
и орфографический минимум --- **107**
 - 9.4.2 Закрепление и повторение орфографии
русского языка --- **109**
- 9.5 Контроль и оценка владения графикой и орфографией --- **109**

Заключение --- **111**

Summary --- **113**

Литература --- **115**

Предметный указатель --- **118**