

Inhalt

<i>Klaus Fischer</i> Dependenz-Verb-Grammatik und kontrastive Analyse	9
<i>Ruth Brons-Albert</i> Valenzmodell vs. traditionelle Grammatik für den DaF-Unterricht	43
<i>Oddleif Leirbukt</i> Modalitäten des Deutschunterrichts. Semantisch-pragmatische Regularitäten der deutschen Modalverben als didaktisches Problem des DaF-Unterrichts am Beispiel Norwegen	59
<i>Beate Lindemann</i> Kommentare zum Kapitel »Hilfsverben mit Infinitiv« in Helbig / Buschas »Deutscher Grammatik«	71
<i>Monné Djédji</i> Die Modalverben »müssen« und »sollen« als Lernproblem für frankophone Deutschlernende	83
<i>Christine Römer</i> Die Wortartenfrage: ein Problem für den Deutschunterricht für Ausländer. Dargestellt am Beispiel des Substantivs	97
<i>Harro Gross</i> Textlinguistik im Hochschulunterricht DaF	105
<i>Maria Lieber</i> Kontrastive Grammatik Italienisch–Deutsch. Zur Relevanz der muttersprachlichen Reflexion im Grammatikunterricht	123

Pieter K.G. Welge

Überlegungen zu Anforderungen an eine kontrastive deutsch-chinesische Grammatik. The Proof of the Pudding is in the Eating . . . 145

Reiner Schmidt

Das Konzept einer Lerner-Grammatik 153

Hermann Funk / Michael Koenig

Symbole im Grammatikunterricht – Grammatikvisualisierung und Interaktion 163

Carl Lofmark

Grammatikunterricht an einer britischen Hochschule: ein Bericht . . . 171

Roy Woods

Die veränderte Rolle der Grammatik im universitären Deutschunterricht in Großbritannien 181

Volker Schubert

Grammatik und Fremdverstehen 199

Theo Harden

Interkulturelle Aspekte des Grammatikunterrichts 219

Ulrich Inden

Möglichkeiten und Grenzen von Autorenprogrammen für den computerunterstützten Sprachunterricht – Grammatikübungen . . . 235