

Úvod	5
Bariéry tvořivosti v činnosti učitele – doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc., PaedDr. Milan Škrabal	6
Strukturální pojetí kreativity – doc. PhDr. Jaroslav Vančát, Ph.D.	11
CREACT (Creative Reversal Act) a jeho užití při výuce – prof. Dr. Ugur Sak	19

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tvořivost a rozvoj klíčových kompetencí – doc. Katarína Fichnová, Ph.D.	25
Tvořivý učitel a tvořivé dítě v předškolním vzdělávání (Využití „kufříku matematických potřeb pro rozvoj předmatematických představ“) – RNDr. Eva Zelendová	38
Metoda Malá technická univerzita k rozvoji tvořivého myšlení dětí – Malá technická univerzita	41
Kreativní učení – mezioborový přístup – Mag. Maruška Željeznov Seničar	44

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora rozvoje tvořivosti dětí s využitím geometrie – Mgr. Dagmar Malinová, Ph.D.	48
TIM - Test pro Identifikaci nadaných žáků v Matematice (vývoj, podoba a využití ve školách) – Mgr. Hynek Cígler, Mgr. Michal Jabůrek, doc. PhDr. Šárka Portešová Ph.D., Mgr. Ondřej Straka	56

STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

EDU_RP a rozvoj tvořivého myšlení – Bc. Petr Cieslar, Jiří Zakopal	61
--	----

SÍŤE A SYSTÉM

SPN – Soustava krajských sítí podpory nadání – RNDr. Stanislav Zelenda	65
MŠMT finančně podporuje učitele, kteří pracují s talentovanými žáky na středních a základních školách – Mgr. Michal Urban	68
Leidenský přístup: Vzdělávání kognitivně a technicky nadaných dětí a mladých dospělých (0 až 24 let) – Mgr. Phil Rhebergen, Leiden	70

OZVĚNY KONFERENCE

Hlavní příspěvky	72
Workshopy	74
Předškolní vzdělávání	74
Základní vzdělávání	76
Střední vzdělávání	79
Sítě a systém	80
Postery	82
Projekty	85