

	PŘEDMLUVA	3
1	ÚVOD	5
2	PŘEDMĚT A ÚKOLY DIDAKTIKY APROBAČNÍHO PŘEDMĚTU ZÁKLADY TECHNIKY	10
2.1	Výchova a její význam	10
2.2	Výchova a výuka ve škole	13
2.3	Význam vzdělání	17
2.4	Zákonitosti procesu poznání	19
2.5	Učení jako proces	20
2.6	Základní činitele učení	28
2.7	Pojetí studia a význam didaktiky základů techniky	33
2.8	Profil absolventa	34
2.8.1	Požadavky na profil absolventa	34
2.8.2	Profil učitele základů techniky	38
2.9	Požadavky na učitele technicky zaměřených předmětů Seznam použité literatury a literatury doporučené k hlubšímu studiu	43 48
	Otázky a úkoly	50
3	PROBLÉMY VEDECKÉJ A TECHNICKEJ TERMINOLOGIE VO VYUČOVANÍ TECHNICKY ZAMERANÝCH PŘEDMETOV	51
3.1	Všeobecné o vedeckéj a technickéj terminologii	51
3.1.1	Význam pojmu termín	51
3.1.2	Vzájomný vzťah pojmu a termínu	51
3.1.3	Vymedzenie pojmu terminológia	52
3.2	Základné vlastnosti termínov	53
3.3	Špecifiká technickej terminológie	55
3.4	Tendencie vo vývoji terminológie	56
3.4.1	Internacionalizácia terminológie	56
3.4.2	Vytváranie zložených termínov	56
3.4.3	Normalizácia v oblasti technickej terminológie	57
3.5	Najčastejšie chyby pri používaní technických termínov	59
3.5.1	Terminologický dualizmus (terminologická rozkolísanosť)	59
3.5.2	Kalkovanie	59
3.5.3	Narušenie princípu systémovosti	59
3.5.4	Narušenie princípu jednoznačnosti	60
3.5.5	Vynechávanie terminologických adjektív	60
3.6	Príklady špecifických terminologických slovníčkov	61
3.6.1	Diferenčný technický terminologický slovník česko-slovenský	62
3.6.2	Diferenčný technický terminologický slovník slovensko-český	62
3.6.3	Ukážky slovníčkov zradných termínov	62
3.7	Niektoré odporúčania k samostatnej práci učiteľa základov techniky s vedeckou a technickou terminológiou	64
	Zoznam použitej literatúry	65
	Zoznam odporúčanej literatúry	66
	Otázky a úkoly	67
4	VZTAH MEZI VĚDOU, TECHNIKOU A VYUČOVACÍM PŘEDMĚTEM	69
4.1	Význam jednotlivých vědních disciplín pro vyučovací předmět	71
4.2	Vztah vyučovacího předmětu k pedagogice a ostatním společenskovědním disciplínám	72
4.3	Stanovení a výběr učiva pro odborný předmět	74
4.3.1	Didaktická transformace	75
4.3.2	Výběr a vymezení učiva	77
4.3.3	Vymezení pojmu učivo	80
4.3.4	Řetězení učiva	84
4.4	Používané filozofické kategorie - pojem - definice, klasifi- kace pojmů, jejich vztahy a strukturace v odborném předmětu	87
4.4.1	Klasifikace pojmů	92
4.4.2	Vymezení základních pojmů v obsahu učební látky odborného předmětu	98
4.4.3	Vztahy mezi pojmy a jejich strukturace v odborném předmětu	100

4.5	Znázornění nadřazených a úrovnových pojmů - vztahy vertikální a horizontální	103
4.6	Vztahy systémové a mezipředmětové	106
4.6.1	Systémové vztahy	106
4.6.2	Mezipředmětové vztahy	108
4.7	Výchovné vzdělávací cíle	108
4.7.1	Technika vymezování cílů	111
4.7.2	Magerova technika vymezování cílů	113
4.7.3	Taxonomie výukových cílů	115
4.7.4	Bloomova taxonomie výukových cílů	116
4.7.5	Taxonomie cílů v oblasti afektivní	120
4.7.6	Taxonomie cílů v psychomotorické oblasti	120
4.7.7	Význam taxonomie pro odborný předmět	120
4.7.8	Niemierkova taxonomie	124
4.8	Vstupní znalosti žáka a jeho řízení	124
4.8.1	Orientační osnovy činnosti	125
4.8.2	Logická struktura činnosti	127
4.8.3	Program řízení žáka a jeho korekce	128
4.8.4	Samostatná práce žáků	132
4.8.4.1	Podstata samostatné práce	132
4.8.4.2	Formy samostatné práce	133
4.8.4.3	Řízená samostatná práce	134
4.8.5	Autoregulační samostatná práce	135
4.8.6	Požadavky na systém řízení samostatné práce	138
4.9	Kontrola vědomostí	153
4.10	Opatření při neplnění cílových parametrů	154
4.11	Aplikace	155
4.11.1	Příklad stanovení cílů čtyřletého studijního oboru 04-41-4 mechanik silnoproudých zařízení	155
4.11.2	Tvorba studijního návodu	158
4.11.3	Podmínky a normy výkonu	160
4.11.4	Pedagogický experiment	162
5	PRACOVNÍ VÝCHOVA A TECHNICKÁ VÝCHOVA	171
5.1	Pracovní výchova, technická výchova a polytechnické vzdělání v systému výchovy	171
5.2	Obsah a cíle pracovní a technické výchovy	172
5.3	Společenské požadavky na výchovu a vzdělání v procesu vědeckotechnického rozvoje	176
6	STRUČNÝ HISTORICKÝ VÝVOJ PRACOVNÍ VÝCHOVY	178
6.1	Úvod	178
6.2	Vývoj pracovní výchovy	178
6.3	Závěr	192
7	POLYTECHNICKÝ PRINCÍP V PRACOVNOM VYUČOVÁNÍ	195
7.1	Uplatňovanie polytechnického princípu vo vyučovaní v základnej škole	195
7.2	Polytechnický princíp v pracovnom vyučovaní na základnej škole, v jeho zložke technickej práce	198
7.3	Niektoré didaktické otázky polytechnického princípu	204
8	SYSTÉM PRACOVNÍHO VYUČOVÁNÍ	207
8.1	Výchovné cíle a cíle rozvíjející osobnost žáka	209
8.2	Vzdělávací cíle předmětu	209
8.3	Mezipředmětové vztahy	210
8.4	Technické práce	211
8.5	Systémy podle souhrnů poznatků a dovedností	213
8.6	Systémový souhrn vědomostí a dovedností	215
8.7	Organizace problémové pojatého systémového studia techniky	219
8.8	Prvky systémového souhrnu vědomostí, dovedností, postupů a pojmů	220
8.9	Dílčí a ústřední námět	222
8.10	Péče o nadané a talentované cestou technického vzdělání	236
8.11	Kolektiv a individuum v systémovém pojetí výuky a techniky	239
8.12	Systém pracovního vyučování - analýza	243
9	ORGANIZAČNÍ FORMY VYUČOVÁNÍ V TECHNICKY ZAMĚŘENÝCH PŘEDMĚTECH	260
9.1	Pojem, klasifikace a charakteristika organizačních forem výuky	260
9.2	Vyučovací hodiny v technicky zaměřených předmětech na základní škole a gymnáziu	261
9.3	Vyučovací hodiny dílenských prací	263
9.4	Exkurze jako specifická forma výuky	265