

OBSAH

Úvod	7
1. Stručné vymezení specifických poruch učení	9
2. Možné projevy specifických poruch učení ve výuce jazyků	15
2.1 Dva a více cizích jazyků ve škole	18
2.2 Výhody a nevýhody učení různých cizích jazyků	20
3. Postupy při výuce – při osvojování nového učiva	22
3.1. Osvojování slovní zásoby – přemýšlíme o slovíčkách i odborných pojmech	22
3.2 Multimodální přístup k osvojování informací	25
3.3 Práce se slovníky	27
3.4 Poskytování klíčových slov či tematických plánů	29
3.5 Nácvik techniky čtení	31
3.6 Nácvik čtení s porozuměním	33
3.7 Tvorba přehledů gramatiky	37
3.8 Kompenzační pomůcky	39
3.9 Osvojení gramatických kategorií v českém jazyce a cizích jazycích	40
3.10 Psaní ve výuce – alternativy při nečitelném psaní	42
3.11 Nácvik / automatizace aplikace gramatických pravidel	43
4. Postupy při prověřování znalostí	47
4.1 Prověřování gramatiky s využitím přehledů	47
4.2 Psaní doplňovacích cvičení vs. psaní diktátů	49
4.3 Psaní slohových prací	51
4.4 Kompetence podle evropského referenčního rámce a vývoj jazykových znalostí u žáků se SPU	54
5. Užitečné tipy pro práci	56
6. Použitá literatura	59