

OBSAH

Úvod	7
1. Stručné vymezení specifických poruch učení	9
2. Možné projevy specifických poruch učení ve výuce přírodovědných vyučovacích předmětů	15
2.1 Výhody přírodovědných vyučovacích předmětů pro žáky se SPU	19
2.2 Plán pedagogické podpory anebo individuální vzdělávací plán	20
3. Postupy při výuce – při osvojování nového učiva	22
3.1 Multimodální přístup – co vše obnáší, jak ho využívat ve výuce	22
3.2 Presentace informací ve výuce	25
3.3 Práce s odbornými pojmy	27
3.4 Poskytování tematických plánů, klíčových slov či zápisů z výuky	30
3.5 Tvorba výpisků	33
3.6 Alternativní formy zápisů informací	35
3.7 Práce s texty ve výuce	38
3.8 Kompenzační pomůcky	41
4. Postupy při prověřování znalostí	42
4.1 Preference ústního zkoušení, popř. kombinace ústního a písemného zkoušení	42
4.2 Adekvátní formát písemných prací	44
4.3 Písemné práce s volbou odpovědi	45
5. Příklady z (dobré) praxe	48
6. Užitečné tipy pro práci	52
7. Použitá literatura	54