

Úvod	9
1. ZÁKLADNÉ METODOLOGICKÉ OTÁZKY A ÚLOHY DIDAKTIKY STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKÔL	11
1.1 Cieľ práce	11
1.2 Pojem didaktiky stredných odborných škôl a jej predmet	12
1.3 Metodologické základy marxisticko-leninskej didaktiky	18
1.4 Požiadavky na základné smery rozvoja didak- tiky stredných odborných škôl	21
2. VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE V STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH	31
2.1 Nastolenie problému	31
2.2 Všeobecná charakteristika súčasného vedecko- technického rozvoja s ohľadom na ciele vzde- lávania v stredných odborných školách	32
2.2.1 Stručná charakteristika dynamiky vedecko- technického rozvoja v poľnohospodárskych vedách s ohľadom na ciele vzdelávania v stredných poľnohospodárskych školách....	41
2.2.2 Vplyv vedeckotechnického rozvoja na postavenie človeka vo výrobe a v spoloč- nosti s ohľadom na ciele vzdelávania v stredných odborných školách	50
2.3. Požiadavky socialistickej spoločnosti na ciele výchovy a vzdelávania v stredných od- borných školách.....	55
2.3.1 Vymedzenie pojmu spoločenských požíada- viek na ciele výchovy a vzdelávania v stredných odborných školách	59
2.3.2 Pramene a zložky spoločenských požíada- viek na ciele výchovy a vzdelávania v stredných odborných školách	60

2.3.3	Metódy a postupy zisťovania spoločenských požiadaviek na ciele výchovy a vzdelávanie v stredných odborných školách	63
2.3.4	Spoločenské požiadavky na ciele výchovy a vzdelávania v stredných poľnohospodárskych školách pre študijný odbor pestovateľstvo	65
2.4	Transformácia spoločenských požiadaviek na ciele výchovy a vzdelávania do základných pedagogických dokumentov stredných odborných škôl	69
2.4.1	Metódy a etapy transformácie spoločenských požiadaviek	69
2.4.2	Poňatie školy a študijného odboru strednej odbornej školy	72
2.4.3	Profil absolventa študijného odboru	85
3.	VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ OBSAH V STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH S OSOBITNÝM ZRETEĽOM NA TVORBU UČEBNÝCH OSNOV PRE STREDNÉ POĽNOHOSPODÁRSKE ŠKOLY	103
3.1	Nastolenie problému	103
3.2	Koncepcia všeobecného vzdelania v stredných poľnohospodárskych školách	105
3.3	Koncepcia odborného vzdelania v stredných odborných školách	110
3.4	Učebný plán	114
3.5	Učebná osnova	117
3.5.1	Pojem učebnej osnovy	117
3.5.2	Učebná osnova v stredných odborných školách ako základný pedagogický dokument	118
3.6	Tvorba učebných osnov odborných predmetov stredných odborných škôl	119
3.6.1	Funkcia odborných predmetov v systéme komunistickej výchovy	119
3.6.2	Formulovanie odborných predmetov v systéme komunistickej výchovy	125
3.6.3	Výber a usporiadanie výchovno-vzdelávacieho obsahu	128
3.6.4	Jednota formy a obsahu učebných osnov ...	140
3.7	Tvorba učebných osnov odborných predmetov stredných poľnohospodárskych škôl na príklade študijného odboru pestovateľstvo	150
3.7.1	Funkcia profilujúcich odborných predmetov rastlinnej výroby v systéme komunistickej výchovy SPoŠ	150
3.7.2	Funkcia pojmov v určovaní cieľov a štruktúry vyučovacieho predmetu	158

3.7.3	Charakteristika didaktického systému niektorých predmetov rastlinnej výroby	167
3.7.4	Didaktická analýza niektorých častí obsahu predmetov rastlinnej výroby	172
3.8	Experimentálne učebné osnovy predmetov rastlinnej výroby ako hypotetické modely konkretizácie cieľov, obsahu, foriem a metód riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu	192
3.8.1	Charakteristika východiskových osnov a ich kritická analýza	193
3.8.2	Spoločenské požiadavky na nové poňatie, obsah, ciele a úlohy modelových vyučovacích predmetov	201
3.8.3	Podstata poňatia experimentálnych osnov modelových vyučovacích predmetov	204
3.8.4	Charakteristika experimentálnych učebných osnov	208
3.9	Overovanie experimentálnych učebných osnov odbornej zložky vzdelania stredných poľnohospodárskych škôl na príklade študijného odboru pestovateľstvo a zovšeobecnenie zistených výsledkov	211
3.9.1	Východiská pre novú koncepciu experimentálneho študijného odboru	213
3.9.2	Charakteristika novej koncepcie výchovy a vzdelávania v odbornej zložke	217
3.9.3	Hlavné ciele overovania novej koncepcie výchovy a vzdelávania v odbornej zložke ..	222
3.9.4	Výsledky	226
3.9.5	Podrobnejšia charakteristika cieľov, metód a výsledkov overovania modelových predmetov rastlinnej výroby	230
3.9.6	Výsledky overovania experimentálnych učebných osnov z hľadiska výchovy žiakov k marxisticko-leninskému svetonázoru	241
3.9.7	Výsledky overovania nového poňatia maturitných skúšok	251
3.9.8	Závery a overovania	254
4.	VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES V STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH A JEHO RIADENIE V STREDNÝCH POĽNOHOSPODÁRSKYCH ŠKOLÁCH	256
4.1	Nastolenie problému	256
4.2	Podstata výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho osobitosti v stredných odborných školách	258
4.2.1	Psychologický charakter výchovno-vzdelávacieho procesu	258
4.2.2	Gnozeologický charakter výchovno-vzdelávacieho procesu	262

4.2.3	Spoločenský charakter výchovno-vzdelávacieho procesu	267
4.2.4	Faktory výchovno-vzdelávacieho procesu	271
4.2.5	Etapy osvojovania učiva vo výchovno-vzdelávacom procese.....	273
4.3	Charakteristika odborného učiva z hľadiska riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu	274
4.3.1	Formy vyjadrenia odborného učiva v učebných osnovách a učebniciach	274
4.3.2	Význam pojmov v riadení výchovno-vzdelávacieho procesu	278
4.4	K rozvoju aktivity žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese	280
4.4.1	Pojatie aktivity z hľadiska pedagogickej teórie	281
4.4.2	Niektoré možnosti rozvoja aktivity žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese	285
4.5	Učebnica odborných predmetov ako faktor riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu	299
4.5.1	K otázkam teórie a praxe tvorby učebníc odborných predmetov	300
4.6	Základné koncepcie, organizačné formy a metódy vyučovania a možnosti ich uplatnenia v stredných poľnohospodárskych školách	314
4.6.1	Ku koncepcii tradičného vyučovania	314
4.6.2	Ku koncepcii pragmatickej "činnej školy"	327
4.6.3	Stručná charakteristika niektorých nových koncepcií vyučovania v marxisticko-leninskej didaktike	333
4.6.4	Vyučovacie metódy - prístupy k ich klasifikácii a triedeniu	351
4.7	Vyučovacia hodina a jej modernizácia v podmienkach stredných poľnohospodárskych škôl....	360
4.7.1	Vyučovacia hodina ako celostný systém ..	360
4.7.2	Uplatňovanie princípu problémovosti ako jedna zo základných požiadaviek organizácie modernej vyučovacej hodiny.....	363
4.7.3	Typológia vyučovacích hodín z hľadiska uplatňovania princípu problémovosti vo vyučovaní	366
4.7.4	Charakteristika štruktúry vyučovacích hodín v doterajšej praxi stredných odborných škôl	370
4.7.5	Didaktická štruktúra vyučovacej hodiny ako prvok systému problémovo-rozvíjajúceho vyučovania	379

4.7.6	Príprava učiteľov odborných predmetov na vyučovaciu hodinu	390
4.7.7	Náčrt modelových vyučovacích hodín odbor- ných predmetov stredných poľnohospodár- skych škôl	399
4.7.8	<u>Pozorovanie, analýza a hodnotenie vyučo- vacej hodiny ako súčasť jej výskumu v</u> stredných poľnohospodárskych školách ...	412

Záver	428
-------------	-----

Literatúra	430
------------------	-----

Súhrn	
-------------	--