

OBSAH

Seznam zkratk	6
Předmluva	9
1. Úsilí o modernizaci učitelského studia	13
1.1 Zdůvodnění potřeby modernizace výchovně vzdělávacího procesu na PFO	13
1.2 Zadání mimořádného úkolu	16
1.3 Profil PFO a jejího absolventa	19
1.4 Zařazení a zúžení řešené problematiky	21
1.5 Stanovení soustavy optimalizačních cílů	22
1.6 Postup řešení úkolu	24
2. Pokus o modelování přípravy učitelů	27
2.1 Popis podstaty obecného výchovně vzdělávacího procesu a modelování struktury tohoto pojmu	27
2.2 Interaktivní modelování struktury systému přípravy učitelů na PFO	32
2.3 Model systému „A“ přípravy učitelů na PFO a jeho popis	35
2.4 Zadání dílčích úkolů na základě analýzy vytvořených modelů	37
3. Pokus o analýzu soustavy cílů, obsahu a prostředků v systému přípravy učitelů	39
3.1 Zkoumání na celofakultní úrovni	39
3.1.1 Některé výsledky zkoumání na celofakultní úrovni	42
3.1.1.1 Znázornění úlohy obsahu jako konkretizace výchovně vzdělávacích cílů zjednodušeným modelem	42
3.1.1.2 Návrh popisu fází didaktické analýzy	43
3.1.1.3 Použití fází didaktické analýzy ke zkoumání systému přípravy učitelů na PFO	47
3.1.1.4 Návrh klasifikace vyučovacích metod a současný stav v oblasti jejich používání	48
3.1.1.5 Návrh klasifikace materiálních didaktických prostředků a současný stav v oblasti jejich používání	51
3.1.1.6 Návrh klasifikace vyučovacích forem a současný stav jejich používání	53
3.2 Zkoumání na úrovni některých kateder	58
3.2.1 Ukázky řešení úkolů jednotlivými katedrami	61
3.2.1.1 Ukázka zpracování úkolu na katedře pedagogiky a psychologie	61

3.2.1.2	Ukázka zpracování úkolu v rámci branné výchovy	67
3.2.1.3	Ukázka zpracování úkolu na katedře českého jazyka a literatury	79
3.2.1.4	Ukázka zpracování úkolu na katedře fyziky	84
3.2.1.5	Ukázka zpracování úkolu na katedře biologie	96
4.	Výzkum osobnosti studentů a učitelů PFO	105
4.1	Osobnost vysokoškolského učitele na PFO	105
4.2	Struktura osobnosti vysokoškolského studenta na PFO	111
4.2.1	Přehled výsledků	113
4.2.2	Návrhy konkrétních opatření	119
4.3	Úroveň zátěže učitele PFO	124
4.3.1	Některé výsledky	126
5.	Kybernetizace a elektronizace procesu přípravy učitelů	131
5.1	Kybernetizace a elektronizace výchovně vzdělávacího procesu	131
5.1.1	Současné trendy v oblasti využívání výpočetní a audiovizuální techniky ve výuce	132
5.1.1.1	Výpočetní technika	132
5.1.1.2	Audiovizuální technika	137
5.1.2.	Současný stav ve využívání výpočetní a audiovizuální techniky	138
5.1.3	Program postupného zavádění výpočetní a audiovizuální techniky do výuky	140
5.1.4	Návrhy konkrétních opatření v rámci kybernetizace výchovně vzdělávacího procesu na PFO	143
5.2	Kybernetizace a elektronizace v oblasti řízení PFO	147
5.2.1	Vývojové tendence v oblasti automatizovaných systémů řízení	149
5.2.2	Současný stav zavádění automatizovaných systémů řízení na PFO	150
5.2.3	Koncepce budování automatizovaného systému řízení PFO	152
5.2.4	Návrhy konkrétních opatření v oblasti řízení PFO	156
5.3	Závěr	157
6.	Úloha společenských organizací	159
6.1	Model výchovného působení v rámci KSČ a ROH na PFO a jeho využití k optimalizaci tohoto působení	159
6.2	Optimalizace výchovného působení na posluchače PFO ubytované v kolejích	161
6.3	Model výchovného působení v rámci SSM na PFO a jeho využití k optimalizaci tohoto působení	162
7.	Sociální funkce a okolí Pedagogické fakulty v Ostravě	165
7.1	Plnění reprodukční funkce PFO	165
7.2	Plnění anticipační funkce PFO	168
7.3	Sociologická problematika mimořádného úkolu	171

8.	Perspektivy optimalizace přípravy učitelů	175
8.1	Globální přehled výsledků jako výraz plnění soustavy optimalizačních cílů	175
8.2	Model optimalizace přípravy učitelů	182
8.2.1	Model optimalizace a model řízení modernizace výchovně vzdělávacího procesu na PFO	182
8.2.2	Způsob tvorby modelu optimalizace	184
8.2.3	Model optimalizace — uvedení jeho rovin	187
8.3	Návrh dalších prací	201
	<i>Závěr</i>	203
	<i>Seznam literatury</i>	205
	<i>Přílohy</i>	207
	<i>Summary</i>	213