

# Obsah

<b>Editoriál.....</b>	<b>9</b>
-----------------------	----------

<b>1</b>	<b>Moderné prostriedky, metódy a koncepcie vyučovania a ich vzájomné vzťahy .....</b>	<b>15</b>
----------	---	-----------

1.1	Prostriedky a metódy výučby verzus koncepcie vyučovania .....	16
-----	---	----

1.1.1	<i>Vyučovacie prostriedky.....</i>	<i>18</i>
-------	------------------------------------	-----------

1.1.2	<i>Organizačné formy vyučovania a vyučovacie metódy.....</i>	<i>23</i>
-------	--	-----------

1.1.3	<i>Koncepcie vyučovania .....</i>	<i>35</i>
-------	-----------------------------------	-----------

1.1.4	<i>Charakteristika vybraných metód a koncepcií vyučovania vhodných na modernizáciu vyučovacieho procesu.....</i>	<i>43</i>
-------	--	-----------

1.2	Projektové vyučovanie a jeho realizácia v kontexte modernizácie vyučovacieho procesu .....	61
-----	--	----

1.2.1	<i>Projektové vyučovanie, jeho charakteristika a druhy.....</i>	<i>62</i>
-------	---	-----------

1.2.2	<i>Možnosti prepojenia projektového vyučovania s inými vyučovacími metódami .....</i>	<i>75</i>
-------	---	-----------

<b>2</b>	<b>Empirická analýza prostupnosti sekundárního a terciárního ekonomického vzdělávání v kontextu využití moderních vyučovacích metod s dopadem na profil absolventa .....</b>	<b>81</b>
2.1	Konceptuální přístup k výzkumné studii, cíle .....	83
2.2	Teoreticko-literární rámec současného stavu poznání .....	85
2.2.1	<i>Pojmový aparát ke zkoumané problematice .....</i>	<i>85</i>
2.2.2	<i>Bloomova taxonomie dimenzí kognitivního procesu a přehled teoretických modelů učení a myšlení .....</i>	<i>90</i>
2.2.3	<i>Vymezení kompetencí s důrazem na význam rozvoje měkkých dovedností .....</i>	<i>102</i>
2.2.4	<i>Vybrané moderní metody vhodné pro rozvoj měkkých a odborných dovedností na bázi modelů E-U-R a HOCS .....</i>	<i>106</i>
2.3	Metodologie .....	116
2.3.1	<i>Teoretický a výzkumný přístup .....</i>	<i>116</i>
2.3.2	<i>Hypotézy.....</i>	<i>118</i>
2.3.3	<i>Výzkumný vzorek.....</i>	<i>119</i>
2.3.4	<i>Data a metodologický design.....</i>	<i>122</i>
2.4	Interpretace výsledků.....	126
2.4.1	<i>Příprava absolventů středních škol na přechod do terciárního vzdělávání a hodnocení stavu sekundárního vzdělávání .....</i>	<i>126</i>
2.4.2	<i>Využití moderních vyučovacích metod na vysokých školách .....</i>	<i>133</i>
2.4.3	<i>Metody podporující rozvoj vyšších kognitivních úrovní: komparace sekundárního a terciárního vzdělávání .....</i>	<i>142</i>
2.5	Diskuse .....	147
2.6	Závěr a doporučení pro praxi .....	150

<b>3</b>	<b>Využitie moderných technológií na zvýšenie efektívnosti vyučovacieho procesu .....</b>	<b>155</b>
3.1	Vymedzenie pojmov .....	156
3.2	Názory autorov na využívanie technológií vo vzdelávaní .....	161
3.3	Didaktické aspekty v e-learningu .....	169
3.3.1	<i>Ciele</i> .....	169
3.3.2	<i>Didaktické princípy v e-learningu</i> .....	178
3.3.3	<i>Úlohy a funkcie učiteľa a žiaka v e-learningu</i> .....	183
3.3.4	<i>Scaffolding</i> .....	189
3.4	Webové a mobilné aplikácie vo vyučovacom procese .....	192
3.4.1	<i>Nástroje pre spätnú väzbu</i> .....	195
3.4.2	<i>Nástroje na uľahčenie zapamätania</i> .....	203
3.4.3	<i>Výučbové systémy, online kurzy</i> .....	207
3.4.4	<i>Rozvoj osobnosti žiaka</i> .....	218
	<b>Literatura .....</b>	<b>221</b>
	<b>Rejstřík pojmu.....</b>	<b>239</b>
	<b>Summary .....</b>	<b>243</b>