

OBSAH

Úvodem	7
1 Utváření role učitele v kontextu společenských změn	11
1.1 Role učitele a společenské změny	11
1.2 Role učitele a přeměna školy	15
1.3 Intervenující proměnné týkající se role učitele	18
1.4 Role (nejen začínajícího) učitele z pohledu rodičů	20
2 Začínající učitel	26
2.1 Kategorie začínající učitel	26
2.2 Profesní vývoj (začínajícího) učitele	28
2.3 Profesní rozvoj (začínajícího) učitele	34
2.4 Kompetence (začínajícího) učitele	35
3 Pregraduální příprava učitele	40
3.1 Pohled začínajících učitelů na pregraduální přípravu	48
3.1.1 Pohled začínajících učitelů na pregraduální přípravu – <i>Začínající učitel 2018</i>	58
4 Začínající učitel v praxi	75
4.1 Socializace začínajícího učitele a drop-out	75
4.2 Začínající učitel a jeho uvádění	78
4.2.1 Uvádění začínajícího učitele od roku 1978 do současnosti	78
4.2.2 Komparace uvádění začínajícího učitele u nás a v zahraničí	83
4.2.3 Mechanismy (procesy) uvádění/mentoring začínajícího učitele	87
4.2.4 Začínající učitel a jeho uvádění v praxi	97
4.3 Problémy začínajícího učitele	106
4.4 Potřeby začínajícího učitele	122

5 Uvádějící učitel v praxi	130
5.1 Kategorie uvádějící učitel	130
5.2 Role uvádějícího učitele	131
5.3 Potřeby uvádějícího učitele	140
6 Shrnující doporučení	
pro podporu procesu adaptace začínajícího učitele	143
6.1 Pregraduální příprava	146
6.2 Vstup do profese, kvalitní vedení a kolegiální podpora	149
6.3 Další vzdělávání	152
Závěrem	154
Summary	157
Literatura	159
Seznam zkratek	176
Seznam tabulek	177
Seznam obrázků	179
Seznam schémat	179
Rejstřík věcný	180