

OBSAH

ÚVOD	7
1 LEGISLATÍVNE VYMEDZENIE PROBLEMATIKY ZAČIATKU POVINNEJ ŠKOLSKEJ DOCHÁDZKY	9
1.1 Dvojúrovňový model vzdelávania	10
2 KONTINUITA MEDZI PREDPRIMÁRNÝM A PRIMÁRNÝM STUPŇOM VZDELÁVANIA	12
3 ŠKOLSKÁ ZRELOSŤ VERZUS ŠKOLSKÁ PRIPRAVENOSŤ	17
3.1 Školská zrelosť, pripravenosť a spôsobilosť	18
3.1.1 Dimenzie školskej pripravenosti	24
3.2 Pedagogická diagnostika ako súčasť edukačného procesu	31
3.2.1 Pedagogická diagnostika	32
3.2.2 Diagnostické metódy	35
3.2.3 Diagnostika 5 až 6-ročného dieťaťa	38
3.3 Testovanie školskej pripravenosti	46
3.3.1 Testy školskej zrelosti	48
3.3.2 Diagnostikovanie dieťaťa zo strany základnej školy	54
4 NEPRIPRAVENOSŤ DIEŤAŤA NA ŠKOLSKÉ VZDELÁVANIE	56
4.1 Príčiny a prejavy nepripravenosti dieťaťa na školské vzdelávanie	57
4.2 Pedagogická a psychologická intervencia pred vstupom do školy a na začiatku školskej dochádzky	61
4.2.1 Druhy pedagogickej a psychologickej intervencie orientovanej na posilnenie školskej pripravenosti	61
5 ZÁPIS A NÁSTUP DIEŤAŤA DO 1. ROČNÍKA ZÁKLADNEJ ŠKOLY	65
5.1 Čo by mal budúci prvák vedieť	65
5.2 Ako pomôcť k ľahkej adaptácii prvého ročníka	75

ZÁVER.....	77
O AUTORKE	79
LITERATÚRA	80
PRÍLOHA A	
KRITÉRIÁ HODNOTENIA POČIATOČNÉHO ČÍTANIA A PÍSANIA. .	86