

# Inhalt

Einleitung .....	7
1 Schulischer Fremdsprachenunterricht heute .....	9
1.1 Institutionelle Merkmale fremdsprachlichen Lehrens und Lernens .....	10
Bildungsstandards .....	10
Lehrpläne .....	11
Weitere Merkmale institutionellen Fremdsprachenunterrichts .....	12
1.2 Qualitätsmerkmale von (Fremdsprachen-)Unterricht .....	13
Allgemeinpädagogische Qualitätsmerkmale .....	13
Fremdsprachendidaktische Qualitätsmerkmale .....	14
Bildungspotenzial des Fremdsprachenunterrichts .....	16
1.3 Gestaltungsmerkmale der Lehr-/Lernkultur im Fremdsprachenunterricht ....	17
Traditionelle Fremdsprachenlehr-/lernmethoden .....	18
Von Methoden über Ansätze zu Prinzipien .....	21
Die post-methodische Ära .....	22
2 Bedeutung der Unterrichtskultur .....	27
2.1 Definition: Fremdsprachenunterricht als sozial-kulturelle Praxis .....	27
2.2 Interaktionsebene I: Fachbezogene Dimension .....	29
Inhaltliche Dimension am Beispiel „Interkulturelles Lernen“ .....	29
Lernprozessessteuerung .....	31
Formen der Rückmeldung und Evaluation .....	33
2.3 Interaktionsebene II: Lernerbezogene Dimension .....	36
Vertrauen .....	41
Transparenz .....	43
3 Kontextfaktoren im Fremdsprachenunterricht .....	49
3.1 Lehrpersonen .....	50
3.2 Lernende .....	55
Individuelle Voraussetzungen .....	56
Interesse oder Desinteresse für das Fach .....	57
Annahmen zum Handeln der Lehrperson .....	58
3.3 Eltern und ihre Erwartungen .....	59
3.4 Kolleginnen und Kollegen .....	60
Teamgeist und / oder Konkurrenzverhalten .....	60
Individualität und / oder Kooperation .....	61
3.5 Räumliche und zeitliche Gegebenheiten .....	62
Lernräume .....	62
Soziokulturelle Aspekte .....	64
Schulform .....	65
Schulkultur/-programm .....	65



Unterrichtszeit und -abfolge	67
3.6 Medien und Lehrwerke	68
3.7 Administrative Vorgaben für den Fachunterricht	69
4 Fremdsprachenunterrichtliches Handeln: Reflexivität – Adaptivität – Innovation	73
4.1 Reflexivität als Ausgangspunkt für das eigene Handeln	74
Wissen und Können	75
Experten	79
Die (Berufs-)Biographie	80
Die W-Fragen der Reflexion: Warum? Worüber? Wann? Wie?	84
Die sozial-interaktionale Zusatzfrage: Mit wem?	87
4.2 Bedeutung von Routinen	88
4.3 Adaptivität der Lehrkraft	91
Merkmale der Adaptivität	92
Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften	93
Wissen	94
Überzeugungen	95
Motivation	96
Berufliche Selbstregulation	96
Anwendungsbereiche adaptiven Handelns	97
4.4 Instanzen und Formen von Innovation im Fremdsprachenunterricht	98
5 Vom adaptiven Handeln zum innovativen Fremdsprachenunterricht	105
5.1 Veränderung im professionellen Selbstverständnis	107
5.2 Veränderung im Interaktionsverhalten	111
5.3 Veränderung in der Unterrichtsplanung	113
5.4 Veränderung in der Evaluations- und Feedbackkultur	117
Schluss	121
Literaturverzeichnis	123
Stichwortverzeichnis	131