

# Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeberschaft.....</b>	<b>9</b>
<b>1 Schulreformen und Reformschulen:</b>	
<b>Begriffe, Modelle, Theoriebezüge .....</b>	<b>11</b>
1.1 Normalfall und Sonderfall.....	12
1.2 Sozialpolitische Kontexte .....	14
1.3 Pädagogische Zusammenhänge: Schule, Leben, Unterricht .....	16
1.4 Das komplexe Verhältnis von Normalsituation und Sondersituation .....	18
1.5 Reformmotive exemplarisch:	
Pädagogische Inseln, libertäre Konzepte und Utopien .....	21
1.6 Zum Aufbau dieses Bandes .....	25
<b>2 Schulkritik und Schulreform:</b>	
<b>Aspekte eines schwierigen Verhältnisses .....</b>	<b>27</b>
<b>3 Schulreformen:</b>	
<b>Reformportraits als Reform-Profile .....</b>	<b>35</b>
3.1 Schulreformen im späten 18. Jahrhundert.....	35
3.1.1 Schulreformen in Österreich:	
Maria Theresia und ihre Nachfolger .....	40
3.1.2 Pater Grégoire Girard, die Girardinen und	
das Bell-Lancastersche System .....	42
3.1.3 Die Position der pädagogischen Reformbewegung	
an der Schwelle zum 19. Jahrhundert und	
die privaten Reformschulinitiativen.....	44
3.2 Schulreformen im 19. Jahrhundert.....	46
3.2.1 Die Vorschläge Humboldts .....	46
3.2.2 Schleiermacher und die Schulreform.....	50
3.2.3 Schulreform durch Gründung eines Schulstaats.	
Die Armenenerziehungsanstalt zu Beginn des 19. Jahrhunderts:	
Die Meikirch Kolonie .....	52
3.2.4 Rückwärtsgewandte Schulreformen:	
Die Stiehlschen Regulative .....	58



3.2.5 Schulreformen und die bürgerliche Mädchenbildung: „Diese elende Einseitigkeit bei der weiblichen Bildung“ .....	60
3.2.6 Die Reform der Mädchenbildung in Deutschland und die Universität.....	64
3.2.7 Schulreformen frühsozialistischer und anarchistischer Frauen.....	68
3.2.8 Die Reform der beruflichen Bildung ausgangs des 19. Jahrhunderts und die Frage nach allgemeiner oder beruflicher Bildung .....	73
3.2.9 Das Mannheimer Schulmodell.....	78
3.3 Schulreformen im 20. Jahrhundert.....	83
3.3.1 Der zentrale Reformimpuls: Das Jahrhundert des Kindes.....	83
3.3.2 Zwischenkriegszeit und Nachkriegszeit .....	111
3.3.3 Die Zeit nach 1968.....	129
3.4 Was Schulreformen charakterisiert .....	148
<b>4 Reformschulen:</b>	
<b>Schulportraits in Reformakzenten.....</b>	<b>151</b>
4.1 Reformschulen des späten 18. Jahrhunderts .....	151
4.1.1 Johann Bernard Basedow und das Philanthropin in Dessau .....	151
4.1.2 Christian Gotthilf Salzmanns Erziehungsinstitut in Schnepfenthal.....	154
4.1.3 Die Kritik an den philanthropischen Reformschulen .....	156
4.2 Reformschulen des 19. Jahrhunderts.....	158
4.2.1 Beuggen.....	158
4.2.2 Die evangelischen Lehrerseminare.....	158
4.3 Reformschulen des 20. Jahrhunderts.....	159
4.3.1 Reformpädagogische Zeit.....	159
4.3.2 Zwischenkriegszeit und Nachkriegszeit .....	195
4.3.3 Die Zeit nach 1968 .....	201
4.4 Fazit: Was Reformschulen charakterisiert .....	218
<b>5 Schulreformen und Reformschulen im Spiegel empirischer Studien .....</b>	<b>221</b>
5.1 Besser oder schlechter als andere? Schulreformen im Spiegel der empirischen Schulforschung.....	221
5.1.1 Schulreform durch Empirie. P. A. Stapfers Enquête von 1799 .....	221
5.1.2 Schulreform in den USA: Die Eight-Year Study und Cubans Schulzimmerportraits .....	222



5.2 Besser oder schlechter als andere?	
Reformschulen im Spiegel der empirischer Schulforschung .....	223
5.2.1 Waldorfschulen auf dem Prüfstand .....	223
5.2.2 Die Glocksee Schule und ihre Absolventinnen und Absolventen .....	224
5.2.3 Die Studie aus der Laborschule Bielefeld .....	229
<b>6 Ein Versuch, das Verhältnis von Schulreformen und Reformschulen zu bestimmen .....</b>	<b>232</b>
<b>7 Literaturverzeichnis .....</b>	<b>237</b>
<b>8 Anmerkungen .....</b>	<b>264</b>