

OBSAH

Predslov	5
1. KOMUNIKÁCIA	7
2. PRÍSTUPY K SKÚMANIU KOMUNIKÁCIE	10
2.1 Teória informácie	10
2.2 Teória sociálnej komunikácie	13
2.3 Etnografia komunikácie	22
3. ZÁKLADNÁ CHARAKTERISTIKA KOMUNIKÁCIE UČITEĽ – ŽIACI	28
4. PRAVIDLÁ KOMUNIKÁCIE UČITEĽ – ŽIACI	38
5. INTERAKČNÝ ŠTÝĽ UČITEĽA	52
6. VERBÁLNA KOMUNIKÁCIA	60
6.1 Proporcia verbálneho prejavu učiteľa a žiakov	63
6.2 Rozdiely v participácii dievčat a chlapcov	68
6.3 Rozdiely v participácii výborne a slabo prospievajúcich žiakov	70
6.4 Jazyk žiaka a jazyk školy	71
7. MONOLÓG VO VYUČOVANÍ	80
8. DIALÓG	86
8.1 Dialóg učiteľ – žiak	88
8.2 Otázky vo vyučovaní	93
8.3 Kognitívna náročnosť otázok	97
8.4 Odpoveď žiaka	102
8.5 Reakcia učiteľa na odpoveď žiaka	104

8.6 Otázky žiakov	111
8.7 Dialóg žiak – žiak	114
9. EMOCIONÁLNA STRÁNKA KOMUNIKÁCIE	116
10. NEVERBÁLNA KOMUNIKÁCIA	122
10.1 Paralingvistické prostriedky komunikácie	125
10.2 Extralingvistické prostriedky komunikácie	129
11. PÍ SOMNÁ KOMUNIKÁCIA	138
12. ORGANIZAČNÉ FORMY VYUČOVANIA Z HĽADISKA KOMUNIKÁCIE	142
13. PRIESTOR V KOMUNIKÁCII	150
13.1 Rôzne usporiadanie učebne	151
13.2 Zóna dominantnej aktivity	157
14. NÁCVIK KOMUNIKÁCIE	162
14.1 Sebapozorovanie a sebareflexia	163
14.2 Príprava na učiteľských fakultách	164
Prílohy	169
<i>Príloha 1</i> Schéma na charakterizovanie ústnej komunikácie	171
<i>Príloha 2</i> Záznam o pozorovaní neverbálnej komunikácie učiteľa ...	172
<i>Príloha 3</i> Schéma na zaznamenávanie otázok na vyučovacej hodine	173
<i>Príloha 4</i> Pozorovanie komunikačných štruktúr na vyučovacej hodine	175
<i>Príloha 5</i> Dotazník interakčného štýlu učiteľa	177
<i>Príloha 6</i> Flandersov systém na pozorovanie komunikácie v triede .	182
<i>Príloha 7</i> Dotazník o ostychu pri komunikácii pre žiakov základnej školy	187
<i>Príloha 8</i> Dotazník o komunikačnej ostýchavosti pre dospelých	189
Literatúra	191