

# Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел I. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК НОВАЯ ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b>	
<b>Глава 1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики .....</b>	<b>19</b>
1.1. Предмет психолингвистики.....	19
1.2. Психолингвистика как психологическая наука.....	25
1.3. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.....	26
<b>Глава 2. История возникновения и развития психолингвистики .....</b>	<b>28</b>
2.1. Психологические и лингвистические истоки психолингвистики.....	28
2.2. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурии в становление психолингвистики как науки .....	32
2.3. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний.....	35
<b>Глава 3. Основы психолингвистической теории .....</b>	<b>42</b>
3.1. Концепция Московской психолингвистической школы.....	42
3.2. Основные разделы психолингвистики.....	43
Практикум .....	46
<b>Раздел II. ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Глава 4. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.....</b>	<b>51</b>
4.1. Определение понятия «речевая деятельность» .....	51
4.2. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности .....	56
4.3. Общая (фазная) структура речевой деятельности .....	57
4.4. Психологические механизмы речевой деятельности.....	61
4.5. Виды речевой деятельности.....	64
4.6. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности .....	69
<b>Глава 5. Операционная структура речевой деятельности .....</b>	<b>74</b>
5.1. Речевые действия в структуре речевой деятельности .....	74
5.2. Операционный компонент речевой деятельности .....	76
5.3. Определение понятия «навык».....	78
5.4. Речевое умение как способность к осуществлению речевой деятельности.....	80

<b>Глава 6. Функции языка и речи в речевой деятельности .....</b>	<b>83</b>
6.1. Общие функции языка и речи.....	83
6.2. Специфические функции речи в процессе социальной коммуникации .....	84
<b>Глава 7. Специфические особенности речевой деятельности .....</b>	<b>86</b>
7.1. Биполярность речевой деятельности .....	86
7.2. Речевая деятельность как вид интеллектуальной деятельности .....	87
7.3. Речевая деятельность как языковая деятельность.....	89
7.4. Социальная природа речевой деятельности .....	89
Практикум .....	91

### **Раздел III. ЯЗЫК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Глава 8. Система языка и ее структурные особенности.....</b>	<b>95</b>
8.1. Понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.....	95
8.2. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.....	100
8.3. Парадигматическая и синтагматическая системы языка .....	105
<b>Глава 9. Понятие о знаках языка и их основных функциях .....</b>	<b>108</b>
9.1. Определение понятия «знак». Знаки в речевой деятельности .....	108
9.2. Слово как универсальный языковой знак .....	109
9.3. Основные свойства знаков языка .....	110
<b>Глава 10. Семантическая структура слова как знака языка .....</b>	<b>113</b>
10.1. Определение категории «значение слова» .....	113
10.2. Материальный и идеальный носители значения слова .....	116
10.3. Соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух основных составляющих его семантики .....	117
10.4. Определение «понятия» как психолингвистической категории.....	120
<b>Глава 11. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации .....</b>	<b>122</b>
11.1. Текст как универсальный знак языка и структурная единица процесса речевой коммуникации .....	122
11.2. Основные свойства текста, определяющие целостность и связность речевого сообщения .....	125
11.3. Текст как связное речевое высказывание .....	129
11.4. Прикладной аспект психолингвистического анализа текста в педагогической практике .....	144
Практикум .....	147

### **Раздел IV. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ПОРОЖДЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ**

<b>Глава 12. Психолингвистические теории процесса порождения речи .....</b>	<b>151</b>
12.1. Стохастические модели порождения речи .....	151

12.2. Модели непосредственно составляющих .....	154
12.3. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики .....	156
12.4. Когнитивные модели речепорождения.....	159
12.5. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы .....	160
12.6. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву.....	163

## **Глава 13. Психолингвистические теории восприятия речи ..... 170**

13.1. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи .....	170
13.2. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания.....	174
13.3. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания .....	179
<i>Практикум .....</i>	184

## **Раздел V. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Глава 14. Виды и формы речи ..... 189**

14.1. Классификации видов и форм речи в психолингвистике.....	189
14.2. Формы внешней устной речи.....	195
14.3. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.....	200
14.4. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности .....	206

### **Глава 15. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности ..... 216**

15.1. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского. Этапы формирования внутренней речи в онтогенезе .....	217
15.2. Особенности структуры и семантики внутренней речи .....	220
15.3. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека .....	227
15.4. Кодовые единицы внутренней речи.....	231

### **Глава 16. Единицы речи..... 244**

16.1. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.....	244
16.2. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа .....	249
<i>Практикум .....</i>	252

## **Раздел VI. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ И ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

### **Глава 17. Формирование речевой деятельности в онтогенезе..... 259**

17.1. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте .....	259
---	-----

17.2. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми.....	270
17.3. Основные закономерности усвоения системы языка в процессе формирования речевой деятельности .....	276
<b>Глава 18. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе .....</b>	<b>282</b>
18.1. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности .....	282
18.2. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе .....	288
18.3. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза .....	293
18.4. Особенности овладения детьми основными формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью) .....	298
18.5. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе .....	302
<i>Практикум .....</i>	305

## **Раздел VII. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ**

<b>Глава 19. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования .....</b>	<b>309</b>
19.1. Формирующий эксперимент и его использование в психолингвистике.....	309
19.2. Использование лингвистического эксперимента в психологических диагностических методиках .....	311
19.3. Невербальные экспериментально-психологические методики в психолингвистическом эксперименте и их диагностическое значение.....	315
<b>Глава 20. Методы психолингвистического исследования и психолого-педагогические технологии их использования в практике специально-педагогического и психологического обследования .....</b>	<b>321</b>
20.1. Ассоциативный эксперимент .....	321
20.2. Оценка различных свойств речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала.....	329
20.3. Метод дополнения языкового знака (завершения и восстановления речевого высказывания).....	332
20.4. Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака.....	335
20.5. Метод прямого толкования слова (речевого высказывания).....	337
20.6. Метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор (Л. С. Выготский) .....	338

20.7. Метод толкования понятий .....	339
20.8. Метод классификации .....	341
20.9. Автоматический анализ текста .....	342
20.10. Методика оценки уровня сформированности навыков чтения .....	343
<b>Практикум .....</b>	<b>346</b>
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>348</b>