

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života
- v slyšeném textu zachytí hledaná slova
- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě
- čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života běžné ulice a na témata ze života, kultury a dějin Velké Británie

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky
- užívá prakticky číslovky 1–100
- pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
- popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí
- písemně, se slovní nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek
- zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví

Učivo

Slovní zásoba na témata:

- anglická abeceda
- číslovky 1–100
- členové širší rodiny
- běžné potraviny, ovoce a zelenina
- běžná zvířata v ZOO
- běžné vlastnosti zvířat
- důležité budovy a obchody ve městě
- volnočasové aktivity
- dny v týdnu
- běžná povolání a nástroje s nimi spojené
- běžné typy počasí
- hrady a jejich obyvatelé

Komunikační situace:

- hledání něčeho nebo někoho
- blahopřání a předání dárků
- uvedení času (hodin)
- jednoduchý popis vzhledu zvířat
- dotaz a odpověď na umístění
- způsoby dopravy
- týdenní režim
- popis činnosti běžných povolání
- dotazy na počasí
- dotazy na uplynulé činnosti

Jazykové struktury a gramatika:

- dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
- sloveso *mít* ve 3. osobě jednotného čísla
- přivlastňovací zájmena *jeho, její*
- otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č.
- zápor slovesa *mít*
- stupňování přídavných jmen
- stažené formy slovesa *být* v kladu a v záporu
- vazba *there is / there are*
- otázka a krátká kladná / záporná odpověď k slovesu *rád*
- předložka *se* dny v týdnu
- vyjádření času
- přítomný čas průběhový
- minulý čas – kladné oznamovací věty

Realie:

- typická anglická jídla
- divoká zvířata ve Velké Británii
- dopravní prostředky v Londýně
- britské svátky
- běžná povolání v Londýně
- outdoorové sporty ve Velké Británii
- významní panovníci v dějinách Anglie

Průřezová témata

Mediální výchova (1. lekce)

Tematické okruhy: *Vnímání autora mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení*

Osobnostní a sociální výchova (2. lekce)

Tematický okruh: *Mezilidské vztahy, Poznávání lidí*

Multikulturní výchova (3. a 9. lekce)

Tematický okruh: *Kulturní difference*

Environmentální výchova (4. lekce)

Tematický okruh: *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (5., 6., 7. a 8. lekce)

Tematický okruh: *Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá*

Mezipředmětové vztahy*

Český jazyk (1. a 6. lekce) • Člověk a jeho svět – prvouka / rodinná výchova (2. lekce) • Výchova ke zdraví (3. lekce) • Člověk a jeho svět – prvouka / přírodověda, věda (4. a 9. lekce) • Člověk a jeho svět – prvouka / zeměpis (5., 7. a 8. lekce) • matematika (8. lekce) • Člověk a jeho svět – prvouka / dějepis (9. lekce)

* Uvádíme názvy vzdělávacích oborů, ze kterých si školy vytvářejí vlastní názvy vyučovacích předmětů. U vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsou uvedeny názvy vyučovacích předmětů tak, jak si je školy nejčastěji pojmenovali.

