

Obsah

1. Historická podmíněnost přístupu společnosti k různým postižením /Hadj Moussová/	5
2. Sociální akceptace a charakteristické rysy postojů společnosti k postižení /Vágnerová/	10
2.1. Motivační aspekt postojů k postižení	15
3. Sociálně kulturní pojetí handicapu /Štech/	18
3.1. Klasický příklad - deficit inteligence	18
3.2. Teorie sociálně kulturního handicapu	21
3.3. Handicap jako otevřený příběh	29
4. Specifické rysy osobnosti postiženého jedince /Hadj Moussová/	33
4.1. Vliv postižení na vývoj a formování osobnosti postiženého jedince	33
4.2. Postižení jako náročná životní situace	34
4.3. Vliv postižení na strukturu a jednotlivé složky osobnosti	37
5. Rodiče postiženého dítěte /Vágnerová/	46
5.1. Reakce rodičů na postižení dítěte	46
5.2. Změny rodičovských postojů a základních psychických potřeb v závislosti na postižení dítěte	49
5.3. Etiologie postižení a její vliv na rodičovské postoje	50
5.4. Rodina jako jeden ze zdrojů postižení či odchylky /Hadj Moussová/	53
6. Obecné rysy vývoje postiženého dítěte /Vágnerová/	61
6.1. Rozvoj sebepojetí postiženého a chronicky nemocného člověka	65
7. Psychický vývoj postiženého dítěte v předškolním věku /Vágnerová/	69
7.1. Variabilita počátečního vývoje u jednotlivých typů defektu	69
7.2. Charakteristické rysy batolecího věku u postižených dětí	73
7.3. Vývojové odlišnosti u postižených dětí v předškolním věku	77
8. Vývoj kognitivních schopností u postižených dětí /Vágnerová/	80
9. Socializace postižených dětí /Vágnerová/	85
9.1. Vývoj socializace postižených a jeho specifické rysy	88
10. Nástup do školy /Vágnerová/	97
10.1. Základní rysy vývoje osobnosti postiženého dítěte v mladším školním věku	101
11. Puberta a dospívání /Hadj Moussová/	105
11.1. Problémy puberty a dospívání	105
11.2. Vliv postižení na průběh puberty a dospívání	105
11.3. Specifické problémy postižených dospívajících	107
11.4. Začlenění do světa dospělých	109
11.5. Životní perspektivy	112
12. Seznam použité literatury	113