

OBSAH

ÚVOD	5
1 PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI A KVALITA RIADENIA	7
1.1 Verbálna komunikácia – dôležitý prvok v školstve	7
1.2 Nonverbálna komunikácia – mimika, gestá.	18
1.3 Nonverbálna komunikácia – proxemika, haptika, posturika	29
1.4 Nonverbálna komunikácia – optika, olfaktorika, koloretika.	40
1.5 Nonverbálna komunikácia – emblémy, manierizmy, lingvistika, metakomunikácia a imagetika.	48
1.6 Efektívna komunikácia v multikultúrnom prostredí školy	56
1.7 Kultivovaná komunikácia a videozáznam ako obraz sebareflexie pedagógov.	67
2 PSYCHOLÓGIA ZDRAVIA A KVALITY ŽIVOTA UČITEĽA A ŽIAKA ..	76
2.1 Psychické osobitosti prežívania, prejavy komplexu menejcennosti ..	77
2.2 Narcizmus – samolúbosť a sebaobdiv ako patoprvek spôsobujúci diskomfort v školstve	85
2.3 Neurózy, ich prejavy a rozmanitosti	93
2.4 Psychózy, ich prejavy a rozmanitosti	101
2.5 Psychózy, hypochondria a obsedantno-kompulzívny syndróm . . .	110
2.6 Generalizovaná úzkosť, Tourettov syndróm, automutilácia	114
2.7 Psychosomatika, deontológia a individuálne prežívanie žiaka	123
2.8 Neurotická maladaptácia, abúzusy, delikvencia, záškoláctvo.....	130
2.9 Psychická záťaž, depresia	137
2.10 Psychická záťaž, frustácia	144
3 VÝCHODISKÁ LEADERSHIPU A POZITÍVNA KLÍMA V ŠKOLE..	153
3.1 Leadership a sebareflexia ako moderná psychologická koncepcia vedenia ľudí	153
3.2 Harmónia verzus chaos v učiteľskej profesii	161

3.3	Pohľad na možnosti kvalitného riadenia škôl	166
3.4	Stres, osobnostné vlastnosti a copingové stratégie v pedagogickej praxi.	173
3.5	Rola riaditeľa školy v kontexte suportivity.	180
3.6	Osobná pohoda - well-being a kreatívne stratégie v pedagogickej praxi.	186
3.7	Psychologické aspekty vplyvu inteligencie, anxiety pri testovaní žiakov na školský výkon.	194
3.8	Pochvala a motivácia ako insuficientný aspekt v pedagogickej praxi.	201
3.9	Osobnosť učiteľa ako podpora zdravého vývinu sebavedomia žiaka	207
3.10	Psychologická príprava pedagógov v praxi	216
	ZÁVER.	223
	LITERATÚRA	224