

Obsah

Úvod	5
I. TEORETICKÁ ČASŤ	7
Komunikace jako životní princip – formy a patologie mezilidské komunikace (M. Sovák)	9
Utváření komunikačních postojů u dětí v kojeneckém věku (B. Roclawski)	13
Interpersonální komunikace a její poruchy v útlém dětství (M. Damborská – P. Štěpánová)	17
Poruchy učení a emocionální problémy (C. Stevenson)	21
Význam subjektívneho prežívania sluchovo postihnutých pre ich sociálnu integráciu (K. H. Pöhle)	23
K otázke klasifikácie a terminológie v patológii slovní komunikácie (L. Edelsberger)	27
Osobitosti sociálnej komunikácie delikventov (J. Sojka)	32
Aktuální problémy a perspektivy vývoje logopedie (L. Šteigerle)	39
K otázke vývinu interpersonálnej komunikácie sluchovo postihnutých (M. Gaži)	44
Prozodické aspekty rečovej komunikácie (L. Košč)	49
Medicínske aspekty porúch reči (L. Kvasnička – J. Baláž)	55
Špecifiká sociálnej interakcie u detí s narušenými schopnosťami učiť sa (L. Košč)	63
Komunikační princip a jeho aplikace při rozvíjení osobnosti neslyšících (M. Pulda)	70
Niektoré nové východiská a terapeutické možnosti v oblasti porúch reči (L. Kvasnička – J. Baláž)	73
Psychologické aspekty bilingvizmu (O. Árochová)	79
II. PRAKTICKÁ ČASŤ	83
a) Výskum	85
Poruchy vývinu reči u detí nepočujúcich rodičov (L. Szabó)	85
Špecifiká realizácie sémanticko-gramatických vzťahů u sluchově a řečově postiženého dítěte (B. Lommatzsch)	88
Rozvoj zvukovej stránky reči nedoslýchavých detí vzhľadom na ich rané komunikačné schopnosti (O. Matuška)	92
Problémy osvojovania si hovorenej reči u nepočujúcich adolescentov (L. Hritz)	96
Analýza postojov nepočujúcich ku komunikácii (Š. Csonka)	100
Psychodidaktické východiská komunikácie (M. Pavlovkin – A. Furman – L. Albery – M. Zelina)	103
Priestorové zmeny v ústnej dutine a ich vplyv na artikuláciu (J. Lörík – P. Kivovics)	109
Porovnávajúce vyšetrenia stavu slovnéj zásoby – rozvoja kvalitatívnych aspektov u 5- až 6-ročných detí v predškolskom veku (G. Kaldekewitz)	114
Reč a niektoré psychosociálne problémy šesťročných detí s rázštepom primárneho a (alebo) sekundárneho podnebia a ich rodičov (A. Kerekrétiová)	117
Skúsenosti z výchovnej práce v triedach pre deti s ľahšími chybami reči v materských školách (A. Antušeková)	127
Komunikačný deficit u inštitucionalizovaných detí (D. Kopasová)	130

Poruchy písania u detí mladšieho školského veku a ich odraz v pedagogickej komunikácii (D. Sočník)	136
Komunikační problémy dyslektiků očima jejich rodičů (J. Swierkoszová)	139
Výskyt specifických poruch čtení a psaní jako jedna z forem poruch řečové komunikace u polských dětí (M. Bogdanowicz)	143
Hudobnosť a sociálna komunikácia (J. Szelepcsényi – M. Štukovská)	149
Narušené koverbálne správanie v logopedickej praxi (V. Lechta)	155
Niektoré špecifiká vývinu verbálneho učenia a verbálnych štruktúr mentálne retardovaných detí školského veku (A. Debnárová – I. Učeň)	159
Deficity v komunikačnej kompetencii u detí v staršom školskom veku (D. Kastelová)	162
K niektorým aspektom komunikácie zajakavých detí pri hre (L. Vaňhara)	165
b) Skúsenosti z praxe	174
Struktura procesu diagnostiky koktavých (Z. Tarkowski)	174
Možnosti včasnej diagnostiky a špeciálnopedagogickej starostlivosti o sluchovo postihnuté deti (M. Farkas)	179
Metódy na zisťovanie stupňa bilingvizmu (E. Šebová)	183
Názory na interpersonálnu komunikáciu v polskej logopedii (A. Lewandowski)	186
Logopedická terapia mládeže s poruchami sluchu (H. M. Rodak)	189
Použitie kombinovanej metódy zameranej na pochopenie písaného textu v logopedickej práci s nepočujúcimi žiakmi vyšších tried (W. Pietrzak)	192
Účasť Zväzu invalidov na riešení komunikačných problémov sluchovo postihnutých (M. Ručkay)	198
Biofyziológia vo vzdelávaní logopédov (V. Göllesz)	201
Špeciálna pohybová výchova detí s ľahkou mozgovou dysfunkciou a s poruchou reči (M. Zemánková – Z. Trčálková – J. Blatná – Z. Fojtíková)	204
c) Terapia – reedukácia	208
Chirografia – systém znakov napomáhajúci odzveranie z úst (B. Szczepankowski)	208
Poruchy komunikace a zásady reedukace hybnosti a řeči dětí s dětskou mozgovou obrnou (F. Kábele)	213
Některé zkušenosti a poznámky k problematice rozvoje řeči a interpersonální komunikace u dětí s dětskou mozgovou obrnou (L. Šafrová)	217
Rozvíjanie reči v expresívnej zložke u telesne postihnutých detí (E. Kollárová)	220
Práce logopéda v dětském rehabilitačním sanatoriu (L. Karasová)	225
Problémy rekonštrukcie skrivenej nosovej priehradky u detí z pohľadu logopéda (J. Stolina)	228
Možnosti reštitúcie porúch fatických funkcií (A. Hrnčiarová)	234
Reflexoterapie v logopedické praxi (H. Talík)	237
Reflexoterapia v komplexnej liečbe porúch reči typu balbuties (H. Talík)	241
Podiel psychoterapie na liečbe zajakavosti v liečebných kurzoch pre zajakavých (L. Kvasnička – J. Baláž)	246
Aplikácia biologickej spätnej väzby v liečení porúch verbálnej komunikácie (L. Kvasnička – J. Baláž)	251
Príspevek k rozvoji sluchového vnímání (O. Zelinková)	255
Programy sociálnej rehabilitácie a interpersonálna komunikácia (J. Jesenský)	259
Možnosti využitií dramatické výchovy u dětí mentálně retardovaných ve věku 5 až 8 let (M. Nýdrová)	262
d) Kazuistiky	266
Elektívny mutizmus v predškolskom veku (M. Škoricová – M. Hrbáčová – E. Šuličová)	266
Možnosti rozvíjania komunikatívnych zručností v Ústave sociálnej starostlivosti Lubinská (A. Dubíková)	270
Poznámky k diagnostice a rehabilitaci dysfázie u dětí (M. Dolejší)	273
Logopedická rehabilitačná starostlivosť pri ohluchnutí po pneumokokovej meningitíde (I. Moravcová)	277
Pedagogopatogénia u zajakavých žiakov (J. Baláž – L. Kvasnička)	283
Autori	287