

Obsah

O autorovi	5
1 Úvod.....	7
2 Obecnosti.....	14
• Individuální přístup.....	14
• Extrémy a krajní meze	16
• Módní vlivy vs. tradice	16
• Vliv rodiny	16
3 Klíčové oblasti a jejich nástroje	17
• Mapa systému	17
4 Výuka a školské systémy	20
5 Systémová podpora a rozvoj	22
• Konceptně-systémová opatření	22
– Výběrové třídy / školy	23
– Programy na podporu nadaných	23
– Porovnání mezi výběrovým a inkluzivním modelem rozvoje nadaných ..	25
– Kluby nadaných	25
– Výběrové semináře	27
– Systémová diferenciacce	32
– Vzdělávání a příprava učitelů	35
– DVPP úspěšné školy	40
• Organizačně-provozní oblast	41
– Předčasný nástup do školy.....	42
– Přeskočení ročníku.....	45
– Plnění výuky v jiném ročníku.....	48
– Plnění školní docházky jiným způsobem	52
6 Individuální podpora	55
• Individuální vzdělávací program žáka.....	55
• Vnitřní diferenciacce ve výuce	56
• Psychohygienu – přetíženost.....	63
• Obohacování učiva (enrichment).....	64
– Obohacování směrem do hloubky	66
– Obohacování směrem do šířky	67

– Některé nároky na profesionalitu učitele.....	67
• Zájmová a mimoškolní činnost.....	68
• Soutěže.....	70
7 Vztahy, klima a komunikace.....	73
• Desegregace.....	74
• Typy segregace.....	75
– Rasová.....	75
– Vědomostní.....	75
– Výkonová.....	76
– Sociální.....	76
– Talentová.....	77
• Práce třídního učitele a podporující klima.....	82
– Učitel jako úředník.....	83
– Učitel jako hasič.....	84
– Učitel jako lídr.....	85
• Komunikace škola a rodina.....	87
– Když učitel dítě zná.....	88
– Komunikace pozitivní i negativní jako zdroj důvěry.....	89
– Polarita komunikace.....	91
– Tripartity a formativní hodnocení.....	93
8 Osobní rozvoj.....	94
• Osobní úspěch.....	95
– Silné a slabé stránky.....	95
– Hodnoty.....	104
– Vnitřní limity.....	107
• Sebeřízení.....	109
– Sebereflexe.....	109
– Zpětná vazba.....	110
– Sebekázeň.....	113
9 Závěr.....	117