

Inhalt

1. Einleitung	7
2. Grundlagen der Erhebung	11
2.1 Forschungsansatz	11
2.2 Instrumentarium	18
2.3 Testauswertung	22
3. Datenanalyse	25
3.1 Migrationshintergrund	25
3.2 Alter, Schulform, Geschlecht	29
3.3 Einwanderungsländer	31
3.4 Migration, Sprache und familialer Bildungsstatus	35
3.5 Bildungsaspiration	37
3.6 Bildungsinvestitionen und Bildungshandeln	44
3.7 Bildungsinfrastruktur und Hilfsangebote	47
3.8 Kindergarten und frühkindliche Förderung	50
3.9 Lesesozialisation und Medienkonsum	55
3.10 Sprachgebrauch in der Familie	60
3.11 Berufstätigkeit der Eltern	64
3.12 Freizeitverhalten	66
3.13 Türkische und osteuropäische Einwanderer im Vergleich	69
4. Konsequenzen und Möglichkeiten	77
4.1 Problemlagen und Lösungsansätze – ein Zwischenfazit	77
4.2 Menschenbilder – Grundlagen einer demokratischen Perspektive	80
4.3 Formen der Benachteiligung und das Problem der Unterschichtung	85
4.4 Bildungsinteressen und Bildungsbenachteiligung	89
4.5 Bildungssozialisation und frühkindliche Förderung	92
4.6 Sprachförderung in der Schule	95
5. Fazit – Einige Handlungsperspektiven	99
6. Literatur	113
7. Anhang: Der Sprachtest in Auszügen	119