

INHALTSVERZEICHNIS

1	Konzeption der Studie	
1.1	Einleitung	11
1.2	Zur Erforschung von Erwerbssequenzen syntaktischer und morphologischer Strukturen	14
1.3	Die Processability Theory (1994)	18
1.4	Fragestellung der vorliegenden Studie	26
1.5	Aufbau der Studie	29
2	Methodologische Überlegungen zur Untersuchung der Sprachentwicklung	
2.1	Einleitung	33
2.2	Design	34
2.2.1	Querschnittstudien	34
2.2.2	Longitudinalstudien	36
2.3	Operationalisierung	40
2.3.1	Aufgabeneffekte	40
2.3.2	Konstruktvalidität	43
2.4	Generalisierbarkeit	45
2.4.1	Implikationsskala (Guttman-Skalierung)	46
2.4.2	Interpretation der Zahlen	48
2.4.2.1	Prozentsätze	48
2.4.2.2	Erwerbskriterien	50
2.5	Schlußfolgerungen	51
3	Von der Theorie zu den Instrumenten	
3.1	Einleitung	53
3.2	Überlegungen zum Einsatz von mündlichen und schriftlichen Instrumenten	55
3.3	Design der Studie	57
3.4	Konstruktion der schriftlichen Instrumente	58
3.4.1	Kriterien zur Erstellung der schriftlichen Instrumente	58
3.4.2	Item- und Aufgabentypen	60
3.4.3	Pilotstudie der schriftlichen Instrumente	65
3.4.4	Resultate der Pilotstudie	66
3.5	Konstruktion der mündlichen Instrumente	75
3.5.1	Ziele der Entwicklung mündlicher Instrumente	75
3.5.2	Mündliche Instrumente	78
3.5.3	Pilotstudie der mündlichen Instrumente	84

3.5.4	Resultate der Pilostudie	85
3.6	Schlußfolgerungen	87
4	Entwicklung der Lernaltersyntax	
4.1	Einleitung	93
4.2	Datenerhebung und Informanten	94
4.3	Methode der Datenanalyse	96
4.4	Durchschnittliche Ergebnisse im Bereich der Wortstellung	98
4.5	Ergebnisse der Entwicklung von individuellen Lernaltern im Bereich der Wortstellungsstrukturen	100
4.5.1	Individuelle Kurven pro Wortstellungsstruktur	101
4.5.2	Entwicklung aller Wortstellungsstrukturen für individuelle Lernalter	104
4.6	Schlußfolgerungen	111
5	Entwicklung der Lernaltermorphologie	
5.1	Einleitung	115
5.2	Durchschnittliche Ergebnisse bezüglich morphologischer Aspekte	116
5.3	Ergebnisse der Entwicklung von individuellen Lernaltern bezüglich der morphologischen Aspekte	118
5.3.1	Individuelle Kurven pro morphologischem Aspekt	118
5.3.2	Entwicklung aller vier morphologischen Aspekte pro individuellem Lernalter	121
5.4	Schlußfolgerungen	128
6	Validität der schriftlichen Operationalisierungen	
6.1	Einleitung	133
6.2	Einige empirische Beobachtungen	134
6.2.1	Einige empirische Beobachtungen in bezug auf eine Wortstellungsstruktur	135
6.2.2	Einige empirische Observationen bezüglich eines morphologischen Aspektes	138
6.3	Analyse zur Validität der schriftlichen Instrumente	140
6.3.1	Modelle: Zusammenhänge zwischen den grammatischen Strukturen und den Operationalisierungen	141
6.3.2	Analyse und Interpretation der Modelle	145
6.4	Schlußfolgerungen	153
7	Lernaltersyntax und Subjekt-Verb-Kongruenz bei den mündlichen Daten	
7.1	Einleitung	159

7.2	Analysemethoden der mündlichen Daten	161
7.3	Resultate bezüglich aller produzierten Wortstellungsstrukturen	164
7.4	Resultate bezüglich der beabsichtigten Wortstellungsstrukturen	166
7.5	Resultate bezüglich des morphologischen Aspektes Subjekt-Verb-Kongruenz (SVK)	172
7.6	Schlußfolgerungen	182
8	Schlußfolgerungen	
8.1	Einleitung	187
8.2	Zusammenfassung der Resultate dieser Studie	188
8.3	Evaluation dieser Studie	195
8.4	Elemente für eine Theorie des Lernens weiterer Sprachen	202

Literaturverzeichnis	211
----------------------	-----