

INHALTSVERZEICHNIS

1	Konzeption der Studie
1.1	Einleitung 11
1.2	Zur Erforschung von Erwerbssequenzen syntaktischer und morphologischer Strukturen 14
1.3	Die Processability Theory (1994) 18
1.4	Fragestellung der vorliegenden Studie 26
1.5	Aufbau der Studie 29
2	Methodologische Überlegungen zur Untersuchung der Sprachentwicklung
2.1	Einleitung 33
2.2	Design 34
2.2.1	Querschnittstudien 34
2.2.2	Longitudinalstudien 36
2.3	Operationalisierung 40
2.3.1	Aufgabeneffekte 40
2.3.2	Konstruktvalidität 43
2.4	Generalisierbarkeit 45
2.4.1	Implikationsskala (Guttman-Skalierung) 46
2.4.2	Interpretation der Zahlen 48
2.4.2.1	Prozentsätze 48
2.4.2.2	Erwerbskriterien 50
2.5	Schlußfolgerungen 51
3	Von der Theorie zu den Instrumenten
3.1	Einleitung 53
3.2	Überlegungen zum Einsatz von mündlichen und schriftlichen Instrumenten 55
3.3	Design der Studie 57
3.4	Konstruktion der schriftlichen Instrumente 58
3.4.1	Kriterien zur Erstellung der schriftlichen Instrumente 58
3.4.2	Item- und Aufgabentypen 60
3.4.3	Pilotstudie der schriftlichen Instrumente 65
3.4.4	Resultate der Pilotstudie 66
3.5	Konstruktion der mündlichen Instrumente 75
3.5.1	Ziele der Entwicklung mündlicher Instrumente 75
3.5.2	Mündliche Instrumente 78
3.5.3	Pilotstudie der mündlichen Instrumente 84

3.5.4	Resultate der Pilotstudie	85
3.6	Schlußfolgerungen	87
4	Entwicklung der Lernersyntax	
4.1	Einleitung	93
4.2	Datenerhebung und Informanten	94
4.3	Methode der Datenanalyse	96
4.4	Durchschnittliche Ergebnisse im Bereich der Wortstellung	98
4.5	Ergebnisse der Entwicklung von individuellen Lernern im Bereich der Wortstellungsstrukturen	100
4.5.1	Individuelle Kurven pro Wortstellungsstruktur	101
4.5.2	Entwicklung aller Wortstellungsstrukturen für individuelle Lerner	104
4.6	Schlußfolgerungen	111
5	Entwicklung der Lernermorphologie	
5.1	Einleitung	115
5.2	Durchschnittliche Ergebnisse bezüglich morphologischer Aspekte	116
5.3	Ergebnisse der Entwicklung von individuellen Lernern bezüglich der morphologischen Aspekte	118
5.3.1	Individuelle Kurven pro morphologischem Aspekt	118
5.3.2	Entwicklung aller vier morphologischen Aspekte pro individuellem Lerner	121
5.4	Schlußfolgerungen	128
6	Validität der schriftlichen Operationalisierungen	
6.1	Einleitung	133
6.2	Einige empirische Beobachtungen	134
6.2.1	Einige empirische Beobachtungen in bezug auf eine Wortstellungsstruktur	135
6.2.2	Einige empirische Observationen bezüglich eines morphologischen Aspektes	138
6.3	Analyse zur Validität der schriftlichen Instrumente	140
6.3.1	Modelle: Zusammenhänge zwischen den grammatischen Strukturen und den Operationalisierungen	141
6.3.2	Analyse und Interpretation der Modelle	145
6.4	Schlußfolgerungen	153
7	Lernersyntax und Subjekt-Verb-Kongruenz bei den mündlichen Daten	
7.1	Einleitung	159

7.2	Analysemethoden der mündlichen Daten	161
7.3	Resultate bezüglich aller produzierten Wortstellungsstrukturen	164
7.4	Resultate bezüglich der beabsichtigten Wortstellungsstrukturen	166
7.5	Resultate bezüglich des morphologischen Aspektes Subjekt-Verb-Kongruenz (SVK)	172
7.6	Schlußfolgerungen	182
8	Schlußfolgerungen	
8.1	Einleitung	187
8.2	Zusammenfassung der Resultate dieser Studie	188
8.3	Evaluation dieser Studie	195
8.4	Elemente für eine Theorie des Lernens weiterer Sprachen	202
	Literaturverzeichnis	211