

1

Jak jako učitelé a učitelky přemýšlíme o dětech

1 . 1	Které děti podvědomě zvýhodňujeme a které přehlízíme?	12
1 . 2	Jak a proč porovnávat pedagogické zkušenosti jiných vyučujících a vychovatelů?	20
1 . 3	Jak si s kolegy a kolegyněmi promluvit o problematických situacích z naší praxe?	22

2

Jaké učební obsahy dětem nabízíme

2 . 1	Je problém, když v učebnicích nevidíme genderové stereotypy?	40
2 . 2	Generické maskulinum všichni běžně používáme. Tak proč se mu vyhýbat?	66
2 . 3	Jak vypadá genderově citlivý přístup v praxi?	74

3

Jak komunikujeme s dětmi

3 . 1	Jak reflektovat, které děti se v hodině verbálně zapojují více a které méně?	90
3 . 2	Jak zajistit všem dětem příležitost zapojit se do výuky?	98
3 . 3	Jak reflektovat cizí (i svou) praxi?	110

4

Jak děti komunikují mezi sebou

4 . 1	Jak mohou děti samy posilovat své komunikační kompetence v rámci skupinové práce?	122
4 . 2	Jak odhalit, kdy se děti ve svém volném čase dělí o společné prostory třídy či školy neférovým způsobem?	130
4 . 3	Jak postupovat, když chceme, aby všechny děti rozuměly pravidlu Respektujeme se navzájem a sdílely ho?	136