

# Inhalt

Einleitung .....	7
------------------	---

## I Wissenschaftliches Schreiben – konzeptionelle Zugänge

*Konrad Ehlich*

Wissenschaftlich schreiben lernen – von diskursiver Mündlichkeit zu textueller Schriftlichkeit .....	15
---	----

*Paul R. Portmann*

Die Stimmen der Schreibenden Ein mesostruktureller Zugang zu wissenschaftlichen Texten .....	33
---	----

## II Wissenschaftliches Schreiben in der Schule

*Sabine Schmölzer-Eibinger*

Warum haben Zebras Streifen? Eristische Literalität von Schülerinnen und Schülern .....	57
--	----

*Karin Wetschanow*

Die vorwissenschaftliche Arbeit Ein genreanalytischer Bestimmungsversuch .....	81
---	----

*Kirsten Schindler, Sarah Rosell und Anne Gleis*

Wissenschaftliches Schreiben an der Schule lernen? Überlegungen am Beispiel der Facharbeit .....	105
---	-----

*Sara Rezat*

Argumentative Textprozeduren als Instrumente zur Anbahnung wissenschaftlicher Textkompetenz Textprozeduren – Nutzungsweisen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe .....	125
--	-----

*Lisa Schüler*

Wissenschaftlich argumentieren lernen durch Materialgestütztes Schreiben .....	147
---	-----



### III Wissenschaftliches Schreiben im Studium

*Paul R. Portmann*

Textstruktur und Textkompetenz

Der Weg Studierender zum wissenschaftlichen Text ..... 173

*Lena Decker und Gesa Siebert-Ott*

Wissenschaft als diskursive Praxis

Schreibend an fachlichen Diskursen partizipieren ..... 193

*Brigitte Römmer-Nosseck, Frano P. Rismondo, Doris Pokitsch,*

*Nathalie Entringer, Jadpreet Kaur, Claudia Macho, Erika Unterpertinger,*

*Eva Zernatto und Lena Schoissengeyer*

Pilotprojekt Schreibassistenzen in der Lehre

Die Wiener Writing-Fellows-Implementierung ..... 219

*Martin Steinseifer*

Referieren

Struktur und Didaktik einer intertextuellen Kompetenz ..... 241