

Inhalt

Einleitung	7
I Wissenschaftliches Schreiben – konzeptionelle Zugänge	
<i>Konrad Ehlich</i>	
Wissenschaftlich schreiben lernen – von diskursiver Mündlichkeit zu textueller Schriftlichkeit	15
<i>Paul R. Portmann</i>	
Die Stimmen der Schreibenden	
Ein mesostruktureller Zugang zu wissenschaftlichen Texten	33
II Wissenschaftliches Schreiben in der Schule	
<i>Sabine Schmöller-Eibinger</i>	
Warum haben Zebras Streifen?	
Eristische Literalität von Schülerinnen und Schülern	57
<i>Karin Wetschanow</i>	
Die vorwissenschaftliche Arbeit	
Ein genreanalytischer Bestimmungsversuch	81
<i>Kirsten Schindler, Sarah Rosell und Anne Gleis</i>	
Wissenschaftliches Schreiben an der Schule lernen?	
Überlegungen am Beispiel der Facharbeit	105
<i>Sara Rezat</i>	
Argumentative Textprozeduren als Instrumente zur Anbahnung wissenschaftlicher Textkompetenz	
Textprozeduren – Nutzungsweisen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe	125
<i>Lisa Schüler</i>	
Wissenschaftlich argumentieren lernen durch Materialgestütztes Schreiben	147

III Wissenschaftliches Schreiben im Studium

Wissenschaf

<i>Paul R. Portmann</i>	
Textstruktur und Textkompetenz	
Der Weg Studierender zum wissenschaftlichen Text	173
<i>Lena Decker und Gesa Siebert-Ott</i>	
Wissenschaft als diskursive Praxis	
Schreibend an fachlichen Diskursen partizipieren	193
<i>Brigitte Römmer-Nossek, Frano P. Rismondo, Doris Pokitsch, Nathalie Entringer, Jadpreet Kaur, Claudia Macho, Erika Unterpertinger, Eva Zernatto und Lena Schoissengeyer</i>	
Pilotprojekt Schreibassistenzen in der Lehre	
Die Wiener Writing-Fellows-Implementierung	219
<i>Martin Steinseifer</i>	
Referieren	
Struktur und Didaktik einer intertextuellen Kompetenz	241