

Obsah

Úvod.....	5
1 Vymezení školní připravenosti	7
2 Legislativní zakotvení a východiska školní připravenosti v České republice ...	15
3 Stav poznání v oblasti školní připravenosti dětí intaktních a se speciálními vzdělávacími potřebami v zahraničních souvislostech.....	30
3.1 Školní docházka v korelaci se školní připraveností v zahraničním kontextu	30
Slovensko.....	30
Rakousko	33
Německo	34
Polsko	35
Anglie	36
Skandinávské země	41
Norsko	41
Finsko	44
Dánsko	46
Švédsko	47
Spojené státy americké (USA).....	48
3.2 Školní připravenost v zahraničních výzkumných koncepcích	49
4 Analýza veřejně dostupných plánů mateřských škol běžného typu, mateřských škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona a jejich porovnání ze sledovaného hlediska	52
4.1 Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání u dětí a žáků intaktních – specifika, metody, očekávané výstupy	52
Principy rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	53
Obsah školního vzdělávacího plánu	54
Cíle předškolního vzdělávání	56
Příklad dobré praxe – MŠ Bohdíkovo.....	61
4.2 Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	66
RVP a podpůrná opatření.....	69
Příklad dobré praxe – MŠ speciální, Dražanská, Praha 8	70

5	Výzkumné šetření školní připravenosti dětí intaktních a dětí se zdravotním postižením	79
5.1	Teoretický základ	79
5.2	Výzkumný záměr	80
5.3	Metoda	81
5.4	Cílová skupina	82
5.5	Skupina intaktních dětí – výsledky	82
	Rozdělení souboru podle pohlaví	82
	Srovnání podle pohlaví	83
	Srovnání výsledků získaných pomocí Dotazníku školní připravenosti dítěte pro učitele a použitím testu Zkouška znalostí předškolních dětí ...	85
	Srovnání subtestů (normy a výsledků dětí)	86
5.6	Skupina dětí se sluchovým postižením	93
5.7	Skupina dětí se zrakovým postižením	94
5.8	Výsledky a závěr	95
6	Výzkumné šetření připravenosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na vstup do školy z pohledu pedagogů – elementaristů	96
6.1	Výzkumný cíl a výzkumné otázky	98
6.2	Zkoumaná populace	100
6.3	Výběr výzkumného souboru	100
6.4	Výzkumný soubor	103
6.5	Metoda získávání dat	106
6.6	Zpracování a analýza dat	109
6.7	Etická hlediska výzkumného šetření	110
6.8	Výsledky	111
6.8.1	Typy speciálních vzdělávacích potřeb u dětí na základních školách a jejich četnost	111
6.8.2	Oblast hrubé motoriky, pohybu, samostatnosti v sebeobsluze ...	112
6.8.3	Oblast emocionální a oblast chování	113
6.8.4	Oblast komunikace a komunikačních dovedností	113
6.8.5	Oblast jemné motoriky	114
6.8.6	Oblast sluchového a zrakového vnímání	115
6.8.7	Oblast jednoduchého logického myšlení a orientace v základních pojmech matematiky	115
6.8.8	Oblast pozornosti, paměti a vědomého učení	116
6.8.9	Oblast sociálních kompetencí	117
6.8.10	Oblast tvořivosti a vnímání kulturních podnětů	118
6.8.11	Oblast orientace ve vlastním i okolním prostředí a ovládání adekvátních praktických dovedností	119
6.8.12	Shrnutí výsledků	119
6.9	Diskuze	123
	Závěr	128
	Použitá a citovaná literatura a zdroje	129
	Abstract	136
	Abstrakt	137